

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>viii</i>
Daftar Tabel	<i>ix</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Identifikasi Masalah	6
1.3.Batasan Masalah	7
1.4.Rumusan Masalah	7
1.5.Tujuan Penelitian	7
1.6.Manfaat Penelitian	7
1.7. Defenisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	10
2.1.Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Hakekat Matematika	10
2.1.2. Kemampuan Komunikasi Matematis	14
2.1.2.1.Pengertian Komunikasi	14
2.1.2.2.Komunikasi Matematis	16
2.1.2.3.Kemampuan Komunikasi Matematis	17
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.1.3.1.Model Pembelajaran	20
2.1.3.2.Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.1.3.3.Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS	23
2.1.3.4.Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	24
2.1.4. Materi Grafik Fungsi Kuadrat	31
2.2.Kerangka Konseptual	41
2.3.Penelitian yang Relevan	42

2.4.Hipotesis Penelitian	44
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1.Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.2.Populasi dan Sampel	45
3.2.1. Populasi Penelitian	45
3.2.2. Sampel Penelitian	46
3.3.Variabel Penelitian	46
3.4.Jenis dan Desain Penelitian	46
3.5.Prosedur Penelitian	47
3.6.Instrumen Pengumpulan Data	49
3.6.1. Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	50
3.6.2. Uji Coba Instrumen Penelitian	50
3.7.Tehnik Analisa Data	57
3.7.1. Tehnik Analisa Data Awal	57
3.7.2. Tehnik Analisa Data Akhir	57
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	62
4.1.1 Data Kemampuan komunikasi matematis awal (pre-test)	62
4.1.2 Data Kemampuan komunikasi matematis akhir (post-test)	66
4.2 Uji Persyaratan Data	71
4.2.1 Uji Normalitas	71
4.2.2 Uji Homogenitas	71
4.3 Uji Hipotesis	73
4.4 Pembahasan	76
4.4.1 Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Yang Belajar dengan TPS dan STAD	76
4.4.2 Faktor Pembelajaran	78
4.4.3 Keterbatasan Penelitian	78
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81