

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Batasan Masalah	4
1.5. Tujuan Masalah	5
1.6. Manfaat Masalah	6
1.7. Defenisi Operasional	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Pengertian Konsep	6
2.1.1. Analisis Konsep	7
2.1.2. Konsep Kimia	8
2.2. Miskonsepsi	8
2.2.1. Sebab – Sebab Terjadinya Miskonsepsi	16
2.2.1.1. Miskonsepsi dari Sudut Filsafat Konstruktivisme	16
2.2.1.2. Siswa/Mahasiswa	17
2.2.1.3. Guru/Pengajar	19
2.2.1.4. Buku Teks	19

2.2.1.5.	Konteks	19
2.2.1.6.	Metode Mengajar	20
2.2.2.	Mendeteksi Miskonsepsi	20
2.2.3.	Cara Mengatasi Miskonsepsi	21
2.3.	Ikatan Kimia	23
2.3.1.	Defenisi Ikatan Kimia	23
2.3.2.	Kaidah Oktet dan Duplet	24
2.3.3.	Ikatan Ion	25
2.3.4.	Ikatan Kovalen	26
2.3.5.	Pengecualian Kaidah Oktet	29
2.3.6.	Ikatan Logam	29
2.4.	Kerangka Konseptual	31

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.2.	Populasi dan Sampel	32
3.2.1.	Populasi	32
3.2.2.	Sampel	32
3.3.	Instrumen Penelitian	32
3.3.1.	Validitas Tes	33
3.3.2.	Reabilitas Tes	33
3.4.	Tehnik Pengumpulan Data	34
3.5.	Teknik analisis data	34
3.5.1.	Pengelompokan Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan	34
3.5.2.	Pengelompokan Siswa Berdasarkan Tingkat Pemahaman	35
3.6.	Prosedur Penelitian	36

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian	39
4.1.1.	Uji Validitas	39
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	39

4.3.	Miskonsepsi pada Siswa	39
4.3.1.	Tingkat Kemampuan Siswa	40
4.3.2.	Analisis Miskonsepsi Siswa dari Setiap Konsep	41
4.3.3.	Pembahasan	78

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1.	Kesimpulan	83
5.2.	Saran	83

<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>84</b>
-----------------------	-----------