

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut : kemampuan komunikasi matematik tulis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematik tulis siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Aspek komunikasi matematik tulis yang paling tinggi di kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran TPS dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional adalah aspek menggambar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematik tulisan siswa khususnya pada pokok bahasan teorema pythagoras, sehingga model pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu variasi pembelajaran matematika yang dapat diterapkan oleh guru.
2. Terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, oleh karena itu sebaiknya dilakukan penelitian lanjut yang meneliti tentang pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada pokok bahasan lain, mengukur aspek lain serta pada jenjang sekolah yang berbeda.
3. Guru ataupun Peneliti Lanjutan yang hendak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran di

kelas diharapkan dapat mendesain pembelajaran dengan seefektif mungkin, sehingga pembelajaran dapat selesai tepat waktu

4. Kepada Siswa, siswa harus lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide sehingga siswa yang mempelajari matematika mampu menyelesaikan masalah matematika dengan baik.



THE
Character Building
UNIVERSITY