

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Terdapat perbedaan peningkatan terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajar dengan Model pembelajaran *Guided Teaching* dan pembelajaran konvensional pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di kelas VIII MTs. Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung T.A 2013/2014.
2. Ketuntasan belajar siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika yang diajar dengan Model pembelajaran *Guided Teaching* (kelas eksperimen) yang telah tuntas yaitu dengan nilai rata-rata kelas 83,4659 (100%) atau sebanyak 44 siswa dari 44 siswa, sedangkan yang diajar dengan pembelajaran konvensional (kelas kontrol) yang telah tuntas yaitu dengan nilai rata-rata kelas 71,875 (75%) atau sebanyak 30 siswa dari 40 siswa. Dengan melihat nilai dari KKM di sekolah MTs. Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung dengan nilai KKM mata pelajaran matematikanya 65, dengan begitu kedua kelas tersebut telah mencapai nilai ketuntasan belajarnya.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

- a. Kepada guru matematika dapat menjadikan pembelajaran dengan Model pembelajaran *Guided Teaching* sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan komunikasi matematika siswa dalam proses pembelajaran. Karena dari penelitian ini dengan Model pembelajaran *Guided Teaching* ini berhasil menciptakan suasana belajar yang kondusif dalam hal meningkatkan komunikasi matematika siswa, keterlibatan siswa, belajar mandiri dan membangun sikap yang positif. Misalnya siswa lebih sering aktif

bertanya, berdiskusi dengan teman kelompoknya dan siswa lebih percaya diri terhadap jawabannya sendiri.

- b. Kepada guru atau peneliti yang menggunakan pembelajaran dengan Model pembelajaran *Guided Teaching* perlu memperhatikan kemampuan komunikasi matematika setiap siswa dan aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Dalam pembelajaran dengan Model pembelajaran *Guided Teaching*, diperlukan permasalahan yang berkenaan dengan kehidupan sehari-hari, guru memfasilitasi terjadinya proses belajar dan memonitor proses komunikasi dalam setiap soal sehingga siswa dapat menyelesaikan masalah tersebut dengan kemampuannya sendiri.
- d. Kepada calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian yang sama dengan materi ataupun tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna bagi kemajuan pendidikan khususnya pendidikan matematika.
- e. Kepada calon peneliti berikutnya agar menentukan perbedaan *pretest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga di awal apakah kita mengetahui terdapat perbedaan kemampuan yang signifikan atau tidak kedua kelas tersebut.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY