

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan penalaran matematika siswa dengan melihat hasil belajar siswa pada materi pecahan di SMP Negeri 2 Adiankoting Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dapat dilihat dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 30%, peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 15 dan peningkatan rata-rata hasil lembar observasi kegiatan pembelajaran sebesar 1,18. Pada siklus II telah tercapai tingkat ketuntasan belajar dan peningkatan penalaran matematika siswa sehingga penelitian berhenti sampai siklus II.

#### **5.2.Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu:

1. Dengan melihat peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan pendekatan kontekstual, maka guru dapat mencoba menerapkan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan peningkatan penalaran matematika siswa dilihat dari hasil belajar matematika siswa
2. Bagi guru-guru atau calon guru yang akan menggunakan pendekatan kontekstual sebaiknya memperhatikan alokasi waktu yang ada agar materi pelajaran dapat disampaikan seluruhnya dengan baik tanpa mengganggu materi pelajaran selanjutnya
3. Kepada pengelola pendidikan matematika disarankan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada guru untuk melakukan perubahan dalam usaha meningkatkan hasil belajar matematika siswa

4. Disarankan agar guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran untuk mengurangi rasa bosan siswa serta mampu meningkatkan minat dan mempermudah dalam pemahaman konsep
5. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan lebih optimal dalam pembuatan media powerpoint sehingga tampilannya lebih menarik dan mudah dipahami penjelasannya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY