

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1.a. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	16
Tabel 2.1.b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe STAD	18
Tabel 3.1. Indikator Kinerja	33
Tabel 3.2. Kriteria Tingkat Kemampuan Pemahaman dan Penggunaan Konsep	34
Tabel 3.3. Aspek yang diamati dalam lembar observasi guru	35
Tabel 3.4. Aspek yang diamati dalam lembar observasi siswa	36
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Observasi	37
Tabel 4.1. Persentase Siswa yang Mampu Mengerjakan Tes Diagnostik	49
Tabel 4.2. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Memahami Konsep I	51
Tabel 4.3. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Menggunakan Konsep Pada Penjumlahan I	52
Tabel 4.4. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Menggunakan Konsep Pada Pengurangan I	52
Tabel 4.5. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Menggunakan Konsep Pada Penjumlahan dan Pengurangan I	53
Tabel 4.6. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Memahami Konsep II	58
Tabel 4.7. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Menggunakan Konsep Pada Penjumlahan II	59
Tabel 4.8. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Menggunakan Konsep Pada Pengurangan II	59
Tabel 4.9. Deskripsi Tingkat Kemampuan Siswa Menggunakan Konsep Pada Penjumlahan dan Pengurangan II	60
Tabel 4.10. Deskripsi Hasil Tingkat Kemampuan Setiap Aspek Pada Tes Diagnostik Awal dan Tes Diagnostik Siklus I	62
Tabel 4.11. Deskripsi Hasil Tingkat Kemampuan Setiap Aspek Pada Tes Diagnostik Awal, Siklus I, dan Siklus II	63
Tabel 4.12. Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Siklus I dan II	64
Tabel 4.13. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Siklus I dan II	66
Tabel 4.14. Perbedaan Tindakan yang Dilakukan Guru	67