

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS SEMESTER II DI KELAS X SMA NEGERI 1 RANTAU SELATAN T.P 2013/2014

Siti Zaitun Hsb (NIM 4103121073)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan pembelajaran konvensional, aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi Listrik Dinamis di kelas X SMA Negeri 1 Rantau Selatan T.P 2013/2014

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X Semester II SMA Negeri 1 Rantau Selatan yang terdiri dari 10 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 10 kelas secara acak yaitu kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-1 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen berjumlah 40 orang dan kelas kontrol berjumlah 40 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 15 soal.

Hasil pengujian pretes sebelum diberikan perlakuan yang berbeda, nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 34,3 dan nilai rata-rata kelas kontrol 35,5 Pada pengujian normalitas untuk pretes pada kelas eksperimen $L_{hitung} = 0.1123$ dan $L_{tabel} = 0.1400$, untuk kelas kontrol $L_{hitung} = 0.1018$, dan $L_{tabel} = 0.1400$ sehingga $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran STAD dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah dilakukan perlakuan pada masing-masing kelas, nilai rata-rata postes kelas eksperimen 70,5 dan kelas kontrol 61,5. Rata-rata nilai keseluruhan aktivitas belajar siswa adalah 65,08 termasuk dalam kriteria aktif. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 3,09$ dan $t_{tabel} = 1,99$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima, yang berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan model pembelajaran STAD dan pembelajaran konvensional pada materi listrik dinamis.

Kata kunci : Model pembelajaran STAD