

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar siswa kelas X semester II SMA Negeri 3 Kisaran T.P 2013/2014 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) menggunakan metode GQGA (*Giving Question and Getting Answer*) pada materi pokok suhu dan kalor yaitu untuk nilai rata-rata pretes 44,17 dan nilai rata-rata postes 82,67.
2. Hasil belajar siswa kelas X ssemester II SMA Negeri Kisaran T.P 2013/2014 dengan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu untuk nilai rata-rata pretes 40,33 dan nilai rata-rata postes 74,83.
3. Aktivitas belajar siswa yang diamati pada saat proses pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan dari pertemuan I sampai pertemuan III. Pada kelas eksperimen peningkatan aktivitas siswa berada pada kriteria nilai aktif. Pada kelas kontrol peningkatan aktivitas siswa berada pada kriteria cukup aktif. Berdasarkan rata-rata tersebut kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi daripada kelas kontrol.
4. Berdasarkan uji kemampuan awal dengan uji t dua pihak nilai kedua sampel diperoleh $t_{hitung} = 1,669$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $t_{tabel} = 1,671$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $1,669 < 1,671$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen sama dengan kemampuan awal siswa pada kelas kontrol. Dan pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t satu pihak nilai kedua sampel diperoleh $t_{hitung} = 3,826$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan harga $t_{tabel} = 1,671$. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} >$

t_{tabel} atau $3,826 > 1,671$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) menggunakan metode GQGA (*Giving Question and Getting Answer*).

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hasil belajar siswa antara lain:

1. Kepada peneliti selanjutnya, pada aktivitas perlu ditingkatkan berdasarkan deskriptor-deskriptor yang ada.
2. Kepada peneliti selanjutnya pada proses kegiatan belajar mengajar sintaks sangat perlu dimaksimumkan.
3. Pada penelitian ini sampel berdistribusi normal tetapi taksonomi bloom tidak menunjukkan berdistribusi normal, maka sebaiknya perlu diperhatikan dan diperbaiki validitas isinya.
4. Mengingat kelemahan peneliti dalam penyusunan soal maka disarankan agar menyusun soal yang lebih baik dan sesuai taksonomi bloom.