

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada Bab IV maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *STAD* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Medan T.A 2013/2014 adalah:
 - a. Menyajikan informasi mengenai hal yang akan dipelajari kepada siswa dengan cara demonstrasi atau melalui bacaan.
 - b. Menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
 - c. Membimbing kelompok- kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai LAS.
 - d. Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
 - e. Mencari cara menghargai, baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok seperti memberi nilai tambah atau yang lainnya.
2. Aktivitas belajar mengajar siswa ketika diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Medan T.A 2013/2014 adalah:
 - a. Perhatian siswa ketika guru memberi penjelasan mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Tidak ada lagi siswa yang berbicara di belakang karena guru tidak lagi fokus pada papan tulis.
 - b. Keaktifan siswa dalam bertanya mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Sudah banyak siswa yang berani bertanya karena guru

menghargai upaya atau hasil kerjanya seperti memberikan nilai tambah untuk upaya maupun hasil belajar siswa.

- c. Keaktifan siswa dalam mengerjakan LAS mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Banyak siswa yang mengerjakan LAS dengan baik karena mereka telah aktif berdiskusi dengan teman sekelompoknya.
 - d. Diskusi dalam kelompok mengalami perubahan ke arah lebih baik. Siswa berdiskusi aktif dengan kelompok karena setiap individu yang nilainya baik membantu temannya dalam mengerjakan soal.
 - e. Perhatian siswa ketika kelompok penyaji mempresentasikan hasil diskusinya mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Siswa memperhatikan dengan baik karena kelompok penyaji atau guru akan menunjuk kelompok yang selanjutnya akan maju.
 - f. Dalam menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji mengalami perubahan. Banyak kelompok yang ingin memberikan tanggapan karena ingin mendapatkan penghargaan.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achivement Devision* (STAD) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Medan T.A 2012/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siswa yang terus meningkat pada setiap tindakan. Pada tes awal yang hanya ada 9 orang atau 22,5% dari siswa yang mencapai peningkatan, namun pada siklus I meningkat menjadi 27 orang atau 67,5% siswa telah mencapai peningkatan. Berarti dari tes awal sampai TKPM I bertambah 18 siswa atau sebesar 45% siswa telah mencapai peningkatan dalam memecahkan masalah, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 35 orang atau 87,5% siswa, berarti dari siklus I ke siklus II bertambah 8 siswa atau 20% siswa yang telah mencapai peningkatan dalam memecahkan masalah

5.2. Saran

Adapun saran yang diajukan berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian adalah :

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika SMP PAB 2 Helvetia Medan, disarankan memperhatikan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah khususnya pada soal cerita yaitu pada aspek merencanakan penyelesaian khususnya memodelkan kedalam bentuk matematika dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi guru matematika khususnya guru matematika SMP PAB 2 Helvetia Medan hendaknya mulai menerapkan model yang berpusat pada siswa, salah satunya penggunaan model pembelajaran STAD karena dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi guru matematika diharapkan selalu mengadakan evaluasi dan refleksi pada akhir pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga kesulitan yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran dapat diatasi dengan sesegera mungkin.
4. Kepada siswa SMP PAB 2 Helvetia Medan dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pelajaran matematika.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti topik dan permasalahan yang sama, hendaknya lebih memperhatikan model dan media pembelajaran yang sesuai, serta menguasai materi pokok yang diajarkan supaya keberhasilan pembelajaran tercapai.