

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Daftar Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Bagan	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.2 Prinsip Belajar	12
2.1.3 Tujuan Belajar	12
2.1.4 Tipe Kegiatan Belajar	13
2.1.5 Hakikat Matematika	13
2.1.6 Pengertian Kemampuan	14
2.1.7 Pengertian Berfikir	15
2.1.8 Kemampuan Berfikir	16
2.1.9 Langkah- langkah Kemampuan Berfikir	19
2.1.10 Model Pembelajaran Kooperatif	23

2.1.11 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Bamboo Dancing</i>	28	
2.1.12 Model Pembelajaran Langsung	32	
2.2 Materi Pembelajaran	34	
2.2.1 Teorema Phytagoras	34	
2.2.2 Langkah- langkah Pembelajaran Teorema Phytagoras dengan Kemampuan Berfikir Matematis	37	
2.3 Kerangka Konseptual	38	
2.4 Hipotesis	40	
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41	
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	41	
3.2.1 Populasi Penelitian	41	
3.2.2 Sampel Penelitian	41	
3.3 Variabel Penelitian	42	
3.4 Definisi Operasional	42	
3.5 Jenis dan Desain Penelitian	43	
3.6 Prosedur Penelitian	44	
3.7 Teknik Pengumpul Data dan Instrumen Penelitian	47	
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data	47	
3.7.1.1 Pretest	47	
3.7.1.2 Posttest	48	
3.7.2 Instrumen Penelitian	49	
3.7.2.1 Uji Validitas	50	
3.7.2.2 Uji Reliabilitas	51	
3.7.3 Validitas Internal	52	
3.8 Teknik Analisis Data	53	
3.8.1 Menghitung Rata-Rata Skor	53	
3.8.2 Menghitung Standar Deviasi	53	
3.8.3 Uji Normalitas	54	3.8.4 Uji
Homogenitas	55	
3.8.5 Pengujian Hipotesis	56	

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	58
4.1.1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.1.2 Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.1.3 Uji Normalitas Data	63
4.1.4 Uji Homogenitas	63
4.1.5 Pengujian Hipotesis Kemampuan Berfikir	64
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.2.1 Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Bamboo Dancing</i> dan Langsung	64
4.2.2 Kemampuan Berfikir Matematis	67
4.2.3 Hubungan Antara Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Bamboo Dancing</i> dengan Aspek Kemampuan Berfikir Matematis	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72