

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP  
HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI POKOK  
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI KELAS X MADRASAH  
ALİYAH SWASTA PLUS AL-ULUM MEDAN  
TAHUN PEMBELAJARAN 2013/2014**

**Putri Wulan (NIM 4103141057)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar biologi materi keanekaragaman hayati pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Swasta Plus Al-Ulum Medan tahun pembelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Swasta Plus Al-Ulum Medan yang berjumlah 2 kelas, kemudian diambil dua kelas sebagai sampel. Kelas X<sub>1</sub> berjumlah 28 siswa sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan metode ceramah dan kelas X<sub>2</sub> berjumlah 28 siswa sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah. Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa tes yang terdiri dari 25 soal berbentuk pilihan ganda, yang diberikan sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest untuk kelas eksperimen lebih tinggi yakni 82,43 dibandingkan dengan kelas kontrol yakni 76,43. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada pembelajaran dengan metode ceramah.

Kata Kunci : Pembelajaran, PBM, Ceramah

**PROBLEM BASED LEARNING EFFECT OF BIOLOGICAL MATERIAL  
BIODIVERSITY IN CLASS X MAS PLUS  
AL-ULUM OF MEDAN LESSONS  
2013/2014**

**Putri Wulan (NIM 4103141057)**

**ABSTRACT**

This study aimed to determine the effect of problem based learning on learning outcomes biodiversity in class X MAS Plus Al-ulum of Medan lessons 2013/2014.

This type of research is quasy experiment. the population in this study were all students of class X MAS Plus Al-ulum of Medan which amounts to two classes. Sampling was performed technique with random sampling., and then taken two classes in the sampling. X<sub>1</sub> with 28 students as the control class with the lecture method and X<sub>2</sub> with 28 students as the experiment class with problem based learning. Instrument in this study is test consisting of 25 multiple-choice questions, which is given before and after the learning process.

The result show that the average post-test score for the experiment class higher at 82,43 compared with 76,43 of the control class. From the result obtained by testing the hypothesis that  $t_{arithmetic} > t_{table}$  which is mean that Ho is rejected and Ha accepted. It can be concluded that there that problem based learning is better than lecture method.

Key Word: Learning, PBM, Lecture