

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan pembelajaran realistik yang dipadukan dengan tindakan tambahan, yaitu dengan memaksimalkan pemberian petunjuk dan bimbingan kepada seluruh siswa, mengurangi jumlah siswa pada tiap kelompok dari enam siswa menjadi empat siswa dalam tiap kelompok, dan mengadakan turnamen, dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar matematika.
2. Dari keempat aspek kreativitas yang dinilai dalam penelitian ini, aspek kreativitas yang mengalami peningkatan tertinggi yaitu aspek kerincian (*elaboration*).

#### 1.2. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, yaitu :

1. Disarankan kepada guru matematika, khususnya guru wali SD Negeri 101774 Percut Sei Tuan, agar menerapkan pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dipadukan dengan tindakan tambahan, yaitu dengan memaksimalkan pemberian petunjuk dan bimbingan kepada seluruh siswa, mengurangi jumlah siswa pada tiap kelompok dari enam siswa menjadi empat siswa dalam tiap kelompok, dan mengadakan turnamen untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar matematika.
2. Kepada siswa SD Negeri 101774 Percut Sei Tuan disarankan agar lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, serta lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik.
3. Kepada kepala sekolah disarankan untuk dapat mengkoordinasikan guru-guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran matematika realistik yang

dipadukan dengan tindakan tambahan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa.

4. Kepada peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian yang sejenis disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik dan dapat memodifikasi pendekatan pembelajaran ini dengan materi atau penggunaan media pembelajaran serta alat peraga dan lain sebagainya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY