

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL) DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA  
POKOK BAHASAN MATERI DAN PERUBAHANNYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI  
SMK PARULIAN 3 MEDAN**

**RANY PURWADE PUTRIE MALAU (NIM 4103131050)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa pada pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen berbeda dengan hasil belajar siswa pada pendekatan kontekstual dengan metode ceramah, pada pokok bahasan materi dan perubahannya. Jenis penelitian adalah eksperimen. Populasi adalah seluruh siswa kelas XI SMK Parulian 3 Medan. Sampel penelitian diambil secara random sampling, sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 62 orang. Satu kelas diberi perlakuan pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen (eksperimen) dan kelas lainnya diberi perlakuan pendekatan kontekstual dengan metode ceramah (kontrol). Data yang diamati adalah hasil belajar siswa yang diambil dengan menggunakan instrumen tes pilihan berganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukarannya. Data di analisis dengan uji- t satu pihak setelah diuji homogenitas dan normalitas data. Hasil uji-t diperoleh  $t_{hit} 2,70 > t_{tabel} 1,682$  dengan db 42, yang berarti  $H_0$  diterima yaitu hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan kontekstual berpadu metode eksperimen berbeda dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan kontekstual berpadu metode ceramah. Hasil belajar siswa kelompok eksperimen  $81,167 \pm 7,191$  lebih tinggi daripada kelompok kontrol  $75 \pm 7,27$ . Peningkatan hasil belajar siswa kelompok eksperimen sebesar 72,74 %, yang berarti pendekatan kontekstual dengan metode eksperimen sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : Kontekstual (CTL), Metode Ceramah; Eksperimen**

**THE APPROACH EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL) METHOD EXPERIMENTS ON COST OF  
MATERIALS AND DISCUSSION AMENDMENTS  
RESULTS OF STUDENT LEARNING IN SMK  
PARULIAN 3 MEDAN**

**RANY PURWADE PUTRIE MALAU (NIM 4103131050)**

**ABSTRAK**

This study aims to determine whether student learning outcomes in a contextual approach to the experimental method vary with the student learning outcomes in a contextual approach to the lecture method, the subject matter and its changes. This type of research is experimental. The population in this study were all students of class XI SMK Parulian 3. Samples were taken by random sampling, a total of 2 classes with enrollment of 62 people. One class was treated contextual approach with experimental methods (experimental) and another was treated to a lecture contextual approach (control). Observed data are student learning outcomes are taken using a multiple-choice test instrument has been tested for validity, reliability, and different power levels of distress. Data were analyzed with the self-t of the parties after the data were tested for normality and homogeneity. T-test results obtained 2,70 hits  $t > t$  table 1.682 with 42 db, which means  $H_a$  accepted, the learning outcomes of students who learned with contextual approach methods of experimentation is different with the learning outcomes of students who learned with contextual approach blends the lecture method. Student learning outcomes experimental group  $81,167 \pm 7,191$  higher than the control group  $75 \pm 7,27$ . The improvement of student learning outcomes experimental group was 72,74%, which means that a contextual approach experimental method is very effective to improve student learning outcomes.

**Keywords: Contextual Approach (CTL) Lecture Method: Experimental**