

REFERENCES

- Amit, M., Fried, M. N., (2005), Multiple Representation in 8th Grade Algebra Lesson: Are Learners Really Getting It, *Proceedings of the 29th Conference of the International Group for The Psychology of Mathematics Education*, **2**, 57-64
- Ansari, B., (2009), *Komunikasi Matematik*, Pena, Banda Aceh
- Arikunto, S., (2012), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta.
- _____, S., (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Cuoco, A. A., and Curcio, F. R., (2001), *The Roles of Representation in School Mathematics*, NTCM
- Djamarah, S.B., and Zain, A., (2010), *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Effendi, (2012), Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP, *Jurnal Pendidikan Penelitian*, **13(2)**, 2
- Effendi, K., (2012), *Pendekatan Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Kompetensi Dasar Menentukan Sifat – Sifat Bangun Ruang Sederhana) Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 02 Tlogosih Kecamatan Kebonagung Kabupaten Demak Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012*, Available via: http://repository.library.uksw.edu/bitstream/handle/123456789/867/T1_292008115_BAB%20II.pdf?sequence=3 (accessed January 12th 2014)
- Fadillah, S., (2011), Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Strategi React Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematik Siswa Sekolah, *Jurnal Pendidikan Matematika*, **8**: 104-110
- Fatayati, N., (2012), *Pengaruh Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Prestasi Belajar Dan Kemampuan Representasi Matematika Siswa SMK Negeri 1 Godean*, Available via: <http://eprints.uny.ac.id/9362/2/BAB%201%20-%2005301244060.pdf> (accessed January 9th 2013)
- FMIPA UNIMED, (2012), *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Mahasiswa Program Studi Kependidikan*, FMIPA, Medan.

- Handayani, N., (2014), *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Dan Tipe STAD Pada Materi Aljabar Di Kelas VII SMP PAB- 3 Saentis T.A 2013/2014*, Skripsi, FMIPA, Unimed, Medan
- Harries, T., and Barmby, P., Representing Multiplication, *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, **26(3)**
- Hudiono, B., (2010), Peran Pembelajaran Diskursus Multi Representasi Terhadap Pengembangan Kemampuan Matematika dan Daya Representasi Pada Siswa SMP, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, **8(2)**, 101-203
- Hudojo, H., (2005), *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, Malang, Universitas Negeri Malang
- Hutagol, K., (2013), Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah, *Jurnal Ilmiah Program Studi STKIP Siliwangi Bandung Matematika*, **2(1)**, 85-9
- Hwang, et al., (2007), Multiple Representation Skills and Creativity Effects on Mathematical Problem Solving using a Multimedia Whiteboard System, *Educational Technology & Society*, 10(2), 191-212
- Kartini, (2009), Peranan Representasi Dalam Pembelajaran Matematika, *Prosiding Desember 2009*, 361-372
- Lie, A., (2010), *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang – Ruang Kelas*, Jakarta, Grasindo,
- Maulia, S. M., (2009), *Pengaruh Prosedur Siklus Belajar 5E dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP*, Available Via: [http:// repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)
- Nasution, N. A., (2014), *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Dan STAD (Student Team Achievement Divison) Pada Materi Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 21 Medan T.A 2013/2014*, Skripsi, FMIPA, Unimed, Medan
- Neria, D. & Amit, M., (2004), Students Preference of Non-Algebraic Representation in Mathematical Communication, *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematical Education*, **3**, 409-416
- Noor, J., (2011), *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Kencana Prenada Media Group: Jakarta

- Sagala, F., (2012), *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dan Tipe STAD Pada Pokok Bahasan Aljabar Di Kelas VII SMP Negeri 1 Portibi T.A 2011/2012*, Skripsi, FMIPA, Unimed, Medan
- Sanjaya, W., (2008), *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta, Kencana
- Satrianawati, (2012), Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) pada Pelajaran Matematika Materi Pokok KPK dan FPB di Kelas V_C SD Negeri 03 Baruga Kota Kendari, *Jurnal*, **14**: 6-8
- Slameto, (2010), *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Slavin, R. E., (2010), *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Nusa Media, Bandung
- Sudjana, (2005), *Metoda Statistika*, Tarsito, Bandung
- Suprijono, A., (2010), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Susanti, N., (2013), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Dalam Pembelajaran Matematika SD, *Jurnal*, **15**
- Suryana, A., (2012), Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Lanjut (Advanced Mathematical Thinking) Dalam Mata Kuliah Statistika Matematika 1, *Prosiding November 2012*, 38-48
- Sutikno, S.M., (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Holistica, Lombok
- Taylor and Francis, (2001), The Role of Representation(s) in Developing Mathematical Understanding, *Theory Into Practice*, **40(2)**, 118-127
- Trianto., (2009), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group
- Yazid, A., (2012), Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif dengan Strategi TTW (Think-Talk-Write) Pada Materi Volume Bangun Ruang Sisi Datar, *Journal of Primary Educational*, **1(1)**: 33-37
- Yuliana, (2012), Pengaruh Penerapan TGT Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 11, *Artikel Penelitian*, **18**
- Yuniawatika, (2011), Meningkatkan Kemampuan Representasi Multipel Matematika Siswa SMP Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Open Ended, *Jurnal Pendidikan Matematika*, **15**: 105-119