

## RIWAYAT HIDUP

Khuswatun hasanah dilahirkan di Ujung batu V, kecamatan Hutaraja Tinggi kabupaten Padang Lawas, pada tanggal 15 maret 1991. Ayah bernama Marsudi dan Ibu bernama Partiyah, dan merupakan anak keempat dari empat bersaudara. Pada tahun 1997 penulis masuk SD Negeri 147974 Aliaga V dan lulus pada tahun 2003. Pada tahun 2003 penulis melanjutkan sekolah di MTs.Swasta Darul Falah.Psr.Ujung Batu, dan lulus pada tahun 2006. Pada tahun 2006, penulis masuk SMA Swasta PABA Binjai dan lulus pada tahun 2009. Pada tahun 2009 penulis diterima di Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU DOMINSUR PADA  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD( *Students Teams  
Achievements Division* ) TERHADAP PENINGKATAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
SISTEM PERIODIK UNSUR DI SMA**

**Khuswatun Hasanah (NIM : 409331030)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta PABA Binjai untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu dominsur pada pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar siswa (kelas eksperimen1) dan pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD tanpa media kartu dominsur (eksperimen II). Sebagai alat pengumpul data hasil belajar digunakan tes objektif yang berjumlah 20 soal yang telah teruji validitas, realibilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soalnya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media kartu dominsur terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem periodik unsur.

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t dua pihak dan diperoleh  $t_{hitung} = 3,52$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,667$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 78$ . Dengan demikian  $t > -t \frac{1}{2}\alpha$  dan  $t > t \frac{1}{2}\alpha$ , maka  $H_a$  diterima yakni ada pengaruh yang signifikan penggunaan media kartu dominsur pada pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sistem periodik unsur. Peningkatan hasil belajar siswa dihitung dengan bentuk *gain* ternormalisasi dan didapatkan persen peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 1 sebesar 41,58% sedangkan persen peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen 2 sebesar 31,02%.

Dengan melihat persen peningkatan hasil belajar siswa yang diberi pengajaran melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media kartu dominsur pada pokok bahasan sistem periodik unsur, maka model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media kartu dominsur ini dapat diaplikasikan dalam pembelajaran kimia dengan materi pokok lain yang sesuai.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia yang dilimpahkanNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Kartu Dominsur Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur Di SMA”, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Drs.Wesley Hutabarat, M.Sc, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Drs.Amser Simanjuntak, M.Pd, Ibu Dra.Hj. Gulmah Sugiharti, M.Pd, dan Bapak Drs.Jasmidi, M,Si, selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Drs.Eddiyanto,Ph.D selaku dosen Pembimbing Akademik dan seluruh Dosen beserta staff pegawai Jurusan Kimia FMIPA UNIMED. Ucapan terima kasih kepada seluruh guru penulis sejak SD-SMA yang telah mendidik penulis. Terima kasih juga disampaikan kepada Kepala Sekolah SMA Swasta PABA Binjai yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.

Teristimewa saya sampaikan terima kasih kepada keluarga tercinta Ayahanda (Almarhum Marsudi), Ibunda (Partiyah), abang (Budi), kakak ( Yanti & Barokah) yang telah mencururkan segala keringat, memberikan dorongan spiritual, moril maupun material dan tidak pernah lelah selalu memanjatkan do'a demi selesainya studi penulis. Untuk sahabat - sahabat terbaikkku : Hida, Beti, Dasma, Abi dan mas Hendra yang banyak memberikan nasehat dan semangat dalam penyelesaian Skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Kimia Ekstensi 2009 yang telah memberi semangat dan motivasi

selama studi. Dan teman satu kos : Nana, Risma, Disa, Mila dan semua teman – teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak terdapat kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pendidikan.

Medan , April 2014

Penulis

Khuswatun Hasanah

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Lembar Pengesahan</b>	<b>i</b>
<b>Riwayat Hidup</b>	<b>ii</b>
<b>Abstrak</b>	<b>iii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iv</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>vi</b>
<b>Daftar Gambar</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Tabel</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Lampiran</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	5
1.7. Defenisi Operasional	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>7</b>
2.1. Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar Kimia	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar Kimia	8
2.1.3 Model Kooperatif Tipe STAD	9
2.1.4 Media Pembelajaran	12
2.1.4.1 Macam-macam Media	12
2.1.5 Permainan Kartu Dominsur	13
2.1.6 Sistem Periodik Unsur	14
2.1.6.1 Perkembangan Sistem Periodik Unsur	14
2.1.6.2 Periode dan Golongan	16
2.1.6.3 Sifat Periodik Unsur	17
2.1.7 Penerapan Permainan Kartu Dominsur Pada Pembelajaran Sistem Periodik Unsur	18
2.2 Kerangka Konseptual	20
2.3 Hipotesis Penelitian	20
2.3.1 Hipotesis Verbal	21
2.3.2 Hipotesis Statistik	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>22</b>
3.1 Lokasi Penelitian	22

3.2 Populasi dan Sampel	22
3.2.1 Populasi Penelitian	22
3.2.2 Sampel Penelitian	22
3.3 Variabel Penelitian	22
3.4 Instrumen Penelitian	23
3.4.1 Validitas Test	23
3.4.2 Reliabilitas Test	24
3.4.3 Taraf Kesukaran	24
3.4.4 Daya Pembeda Test	25
3.5 Desain Penelitian	26
3.5.1 Prosedur Penelitian	27
3.6 Tehnik Pengumpulan dan Pengolahan Data	28
3.6.1 Tehnik Pengumpulan Data	28
3.7 Tehnik Analisis Data	28
3.7.1 Uji Normalitas	28
3.7.2 Uji Homogenitas	29
3.7.3 Pengujian Hipotesis	29
3.7.4 Persen (%) Peningkatan Hasil Belajar	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Analisis Data Instrumen Penelitian	31
4.1.2 Data Hasil Penelitian	32
4.2 Analisa Data Hasil Penelitian	33
4.2.1 Uji Normalitas	33
4.2.1.1 Uji Normalitas Pre-tes dan Pos-tes	33
4.2.2 Uji Homogenitas	35
4.2.2.1 Uji Homogenitas Data Pre-Tes dan Post-tes	35
4.2.3 Pengujian Hipotesis	35
4.3 Pembahasan	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>39</b>
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran	39
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>40</b>

**DAFTAR GAMBAR**

**Halaman**

Gambar 3.1 Desain Penelitian

26



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

**DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1.3 :Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11
Tabel 2.2 :Contoh Kelompok Unsur Triad	15
Tabel 2.3 :Daftar Oktaf Newlands	16
Tabel 3.1 :DesainPenelitian	26
Tabel 4.1 :Hasil Perolehan Rata-rata Pre-test dan Post-test	33
Tabel 4.2 :Uji Normalitas Data pre-test dan Post-tes	34
Tabel 4.3 :Uji Homogenitas Data Pre-tes dan Post-tes	35
Tabel 4.4 :Hasil Uji Hipotesis	36



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 :Silabus Pembelajaran	42
Lampiran 2.a :RPP Kelas Eksperimen 1	44
Lampiran 2.b :RPP Kelas Eksperimen II	50
Lampiran 3 :Kisi-kisi Instrumen Penelitian	59
Lampiran 4 :Instrumen Penelitian Sebelum di Validasi	63
Lampiran 5 :Kunci Jawaban soal Sebelum di Validasi	79
Lampiran 6 :Kisi-Kisi Instrumen Setelah di Validasi	81
Lampiran 7 :Instrumen Penelitian Setelah Validasi	83
Lampiran 8 :Kunci Jawaban soal setelah di Validasi	91
Lampiran 9.a :Lembar Pengamatan Siswa Kelas Eksperimen 1	92
Lampiran 9.b :Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen II	93
Lampiran 9.b.1:Jawaban LKS Siswa Kelas Eksperimen II	94
Lampiran 10 :Soal Identifikasi Konsep Awal Siswa	96
Lampiran 11 : Hubungan Konfigurasi Elektron dengan Tabel Periodik	99
Lampiran 12 :Sifat-sifat Periodik Unsur	102
Lampiran 13 :Soal Latihan Kelas Eksperimen II	103
Lampiran 14 :Daftar Materi Kimia pada Kartu Dominsur Pertemuan 1	104
Lampiran 15 :Jawaban Pasangan Materi Kimia Pertemuan 1	105
Lampiran 16 :Daftar Materi Kimia Pada Kartu Dominsur Permuan II	108
Lampiran 17 :Jawaban Pasangan Materi Kimia Pertemuan II	109
Lampiran 18 :Daftar Materi Kimia Pada Kartu Dominsur Pertemuan III	112
Lampiran 19 :Jawaban Pasangan Materi Kimia Pertemuan III	114
Lampiran 20 :Tabel Data Validitas	118
Lampiran 21 :Perhitungan Validitas Tes	119
Lampiran 22 :Tabel Hasil Uji Reliabilitas	121
Lampiran 23 :Perhitungan Reliabilitas Tes	122
Lampiran 24 :Tabel Data Tingkat Kesukaran	124

Lampiran 25	:Perhitungan Tingkat Kesukaran	125
Lampiran 26	:Tabel Daya Beda Soal	126
Lampiran 27	:Perhitungan Daya Beda Tes	127
Lampiran 28	:Tabulasi Data Nilai Siswa	129
Lampiran 29	:Perhitungan $\bar{X}, S, S^2$ Nilai Pre-test dan Post-tes	130
Lampiran 30	:Perhitungan Uji Normalitas	131
Lampiran 31	:Perhitungan Uji Homogenitas	135
Lampiran 32	:Tabulasi Gain Kelas Eksperimen 1 dan II	138
Lampiran 33	:Uji Normalitas Data Gain Tes	141
Lampiran 34	:Uji Homogenitas Data Gain Tes	143
Lampiran 35	:Pengujian Hipotesis	144
Lampiran 36	:Presentase Peningkatan Hasil Belajar	146
Lampiran 37	:Tabel Nilai-nilai r Product Moment	147
Lampiran 38	:Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat	148
Lampiran 39	:Tabel Distribusi Nilai F	149
Lampiran 40	:Tabel Nilai-nilai Distribusi t	152
Lampiran 41	:Dokumentasi Penelitian	153