

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada materi pokok optik geometri di kelas XI SMK TRITECH Medan T.P. 2013/2014 (kelas eksperimen) diperoleh rata-rata sebesar 83.00 sehingga dikatakan melampaui nilai Kriteria Ketuntasan Minium (tuntas).
2. Hasil belajara fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan pembelajaran konvensional pada materi pokok optik geometri di kelas XI SMK TRITECH Medan T.P. 2013/2014 (kelas kontrol) diperoleh rata-rata sebesar 75,75 sehingga dikatakan melampaui nilai Kriteria Ketuntasan Minium (tuntas).
3. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan analisis pengujian hipotesis menggunakan uji t dua pihak pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan dk = 38 diperoleh  $t_{hitung} = 3,5$  dan  $t_{tabel} = 1,69$  berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok optik geometri di kelas XI SMK TRITECH Medan T.P. 2013/2014.

## 5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dalam penelitian saya, pada awal pembelajaran siswa terlihat bersemangat . Namun, seiring berjalannya proses belajar mengajar semangat dan perhatian siswa semakin menurun. Jadi saya sarankan agar peneliti selanjutnya memiliki berbagai metode dalam mengajar sehingga perhatian siswa dapat dipertahankan selama proses pembelajaran.
2. Saya menyarankan agar peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan model yang sama, melakukan penelitian pada lokasi dan materi pokok yang berbeda serta terlebih dahulu memperhatikan kelebihan-kelemahan dalam penelitian ini untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik
3. Saya juga menyarankan agar peneliti selanjutnya membuat perencanaan yang lebih baik agar alokasi waktu yang digunakan dapat lebih tepat.
4. Saya juga menyarankan, jika alat untuk melakukan eksperimen tidak ada disekolah, maka peneliti sudah menyediakan alatnya terlebih dahulu sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.