

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI
PELAJARAN TRIGONOMETRI DI KELAS XI IPA
SMAN 14 MEDAN T.A. 2014/2015**

**Mayrio Arizona Silaen (NIM 4103111051)
ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan karena hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 14 Medan masih rendah khususnya materi trigonometri dilihat dari test diagnostik dan hasil ujian harian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh yang terjadi sebagai akibat dari penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 14 Medan T.A 2014/2015.

Populasi sasaran dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 14 Medan T.A. 2014/2015 Sedangkan yang menjadi sampel sasaran dalam penelitian ini ada dua kelas, yaitu kelas XI IPA-2 dan kelas XI IPA-3. Rata-rata nilai post-test di kelas eksperimen adalah sebesar 76,126, dan rata-rata di kelas kontrol sebesar 69,0417. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis menggunakan uji t satu pihak (pihak kanan) diperoleh $t_{hitung} = 2,85084$ dan $t_{tabel} = 1,99346$ dengan $dk = 72$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. artinya hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Selanjutnya berdasarkan hasil uji t satu pihak terhadap data indeks gain diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,18935 > 1,99346$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak, artinya peningkatan hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi maka diperoleh persentasenya sebesar 40,48%, artinya pengaruh pretest terhadap posttest karena penggunaan model pembelajaran NHT adalah 40,48%. Demikian juga pada kelas kontrol besar koefisien determinasinya adalah 36,16% artinya pengaruh pretest terhadap posttest karena penggunaan model pembelajaran konvensional di kelas tersebut memberikan pengaruh sebesar 36,16% terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian dan pengujian hipotesis tersebut maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 14 Medan pada materi pelajaran trigonometri T.A. 2014/2015.