

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada materi pokok Fluida Statis di kelas XI semester II di SMA Negeri 4 Binjai Tahun Pelajaran 2013/2014 secara individu terdapat 29 orang siswa yang tuntas (72,50%) dan secara kelas dinyatakan tidak tuntas (jumlah siswa yang tuntas tidak mencapai 85%).
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok Fluida Statis di kelas XI semester II di SMA Negeri 4 Binjai Tahun Pelajaran 2013/2014 secara individu terdapat 17 orang siswa yang tuntas (35 %) dan secara kelas dinyatakan tidak tuntas (jumlah siswa yang tidak tuntas tidak mencapai 85 %).
3. Aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada materi pokok Fluida Statis kelas XI semester II di SMA Negeri 4 Binjai Tahun Pelajaran 2013/2014 digolongkan kategori aktif.
4. Aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok Fluida Statis di kelas XI semester II di SMA Negeri 4 Binjai Tahun Peajaran 2013/2014 digolongkan cukup aktif.
5. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji-t satu pihak diperoleh bahwa Ada perbedaan akibat pengaruh model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Fluida Statis di kelas XI semester II di SMA Negeri 4 Binjai Tahun Pelajaran 2013/2014.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang pembelajaran *Quantum Teaching* sebaiknya disarankan terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah penelitian untuk melihat ketersediaan alat-alat laboratorium yang akan dipergunakan sebab kurangnya alat-alat demonstrasi yang akan digunakan selama pembelajaran dapat mengurangi keefektifitasan proses pembelajaran.
2. Bagi guru dan peneliti yang ingin menerapkan dan meneliti pembelajaran *Quantum Teaching* dapat mengoptimalkan waktu yang sudah direncanakan dalam Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP). Alokasi yang digunakan harus benar-benar di sesuaikan dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat agar setiap fase pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Kondisi kelas eksperimen yang ribut saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi dikarenakan siswa yang belum terbiasa dengan pembelajaran secara berkelompok dapat mengurangi efektifitas dalam belajar sehingga kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur komunikasi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa terutama pada saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi.
4. Bagi peneliti yang akan menerapkan pembelajaran ini disarankan terlebih dahulu memperhatikan fasilitas yang dimiliki oleh siswa seperti ketersediaan buku pegangan yang mendukung pembelajaran atau alat lain yang mendukung pada materi yang diberikan karena kurangnya fasilitas belajar yang ada pada siswa dapat mengurangi keefektifan dalam pembelajaran.