

**PERBEDAAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS  
GAMES TOURNAMENT*) DENGAN MEDIA *MIND  
MAPPING* DAN *MOLYMOOD* PADA POKOK  
BAHASAN HIDROKARBON**

Arfy Maulida Lubis (NIM 4103131004)

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) dengan media *mind mapping* dibandingkan dengan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) dengan media *molyhood* pada materi pokok hidrokarbon. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA NEGERI 11 Medan yang terdiri dari 10 kelas. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* sebanyak 2 kelas, yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen I yang diberi pengajaran dengan menggunakan model TGT dengan media *mind mapping* dan satu kelas lainnya sebagai kelas eksperimen II yang diberi pengajaran dengan menggunakan model TGT dengan media *molyhood*.

Hasil pengolahan data menunjukkan siswa pada kelas eksperimen I memiliki rata-rata nilai pretest 40,00 dan posttest 72,581 dengan rata-rata gain 0,542. Sedangkan siswa pada kelas eksperimen II memiliki rata-rata nilai pretest 35,00 dan posttest 80,645 dengan rata-rata gain sebesar 0,709. Persentase peningkatan hasil belajar kelas eksperimen I 54,2% dan kelas eksperimen II 70,9%. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan peningkatan hasil belajar diantara kedua kelas eksperimen.

Hasil uji statistik menggunakan uji t dua pihak maka kriteria pengujian adalah  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hit} < -t_{\frac{1}{2}\alpha}$  dan  $t_{hit} > t_{\frac{1}{2}\alpha}$ , dengan  $\alpha = 0,05$  maka  $\frac{1}{2}\alpha = 0,025$ . Sehingga harga  $t_{(0,025)(60)} = 2,00$ . Dari hasil perhitungan di atas, diperoleh harga  $t_{hit} = 5,56 > t_{\frac{1}{2}\alpha} (t_{(0,025)(60)} = 2,00)$ .

Hal tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran TGT dengan media *mind mapping* dibandingkan dengan model pembelajaran TGT dengan media *molyhood* pada materi pokok hidrokarbon.