

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dibandingkan dengan yang diajar dengan kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dengan selisih nilai 3,66 ($t_{hit} > t_{tabel}$ yaitu $5,65 > 1,99$)
2. Terdapat hubungan positif yang masih rendah nilai tanggung jawab siswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai kontribusi 2,9 % diajarkan melalui model kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) sedangkan yang diajarkan melalui model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terdapat hubungan negatif nilai tanggung jawab terhadap peningkatan hasil belajar dengan kontribusi sebesar 0,37 %.
3. Ranah Kognitif yang lebih berkembang pada kelas yang diajar dengan Model Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) adalah aspek pemahaman (C2) dan penerapan (C3) dibanding (C1) (28,64% dan 30,13% < 24,17%) sedangkan pada kelas yang diajar dengan Model Kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) adalah aspek pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) dibanding (C3) (27,00% dan 27,55% < 21,00%). Dan dapat disimpulkan aspek kognitif yang berkembang dari kedua model pembelajaran tersebut adalah C2 (pemahaman).

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru atau calon guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan *Course Review Horay* (CRH) sebagai salah satu alternative pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan rasa tanggung jawab siswa khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan dalam model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikan dengan metode pembelajaran yang mendukung sehingga menjadi lompatan pemahaman dalam belajar.
3. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
4. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian karakter pendidikan khususnya tanggung jawab sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.