

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh sumber belajar (Faktor A) maupun pengaruh resitasi (faktor B) terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa, tetapi apabila kedua faktor tersebut dikombinasikan dalam pembelajaran, diperoleh adanya interaksi antara sumber belajar (Faktor A) dan resitasi (faktor B) terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa.
2. Penggunaan sumber belajar handout yang dikombinasikan dengan penerapan resitasi langsung memberikan rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang paling tinggi yaitu sebesar $46,0 \pm 12,86$. Sebaliknya, penggunaan sumber belajar handout yang dikombinasikan dengan penerapan resitasi tidak langsung, memberikan rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang paling rendah yaitu sebesar $31,5 \pm 10,55$.
3. Penggunaan sumber belajar buku paket yang dikombinasikan dengan penerapan resitasi langsung memberikan rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang relatif rendah dan tidak berbeda nyata dengan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang menggunakan sumber belajar buku paket yang dikombinasikan dengan penerapan resitasi tidak langsung. Penggunaan sumber belajar buku paket yang dikombinasikan dengan penerapan resitasi langsung memberikan rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa sebesar $33,0 \pm 12,92$, sedang dengan penerapan resitasi tidak langsung diperoleh rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa yang sebesar $36,5 \pm 10,66$.

5.1. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, maka disarankan bahwa apabila guru menerapkan pembelajaran kimia yang menggunakan sumber belajar dan resitasi, sebaiknya guru harus menggunakan sumber belajar handout yang

dikombinasikan dengan jenis resitasi langsung, karena pembelajaran ini diyakini akan memberikan rataan peningkatan hasil belajar kimia siswa yang paling tinggi. Penerapan faktor A (sumber belajar) atau faktor B (resitasi) secara terpisah dalam pembelajaran kimia, tidak baik untuk dilakukan karena kurang efektif dalam rangka peningkatan hasil belajar kimia siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY