

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*
DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DI
KELAS X SMA JOSUA MEDAN PADA MATERI
POKOK PENCEMARAN LINGKUNGAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2012/2013**

Latifah Nasution (NIM 409341030)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan tipe *Student Teams Achievement Division* di kelas X SMA Josua Medan pada materi pokok pencemaran lingkungan Tahun Pembelajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dan di desain dengan dilakukannya pre-tes dan post-tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas X SMA Josua Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 yang terdiri dari 3 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Dimana kelas X-3 sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen I yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan kelas X-1 sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen II yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Sebelum soal diberikan kepada siswa, terlebih dahulu dilakukan uji validitas, uji realibilitas, daya beda soal, dan tingkat kesukaran soal dengan $r_{\text{tabel}} = 0,291$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh skor rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* sebesar $\bar{X} = 24,2$ (dengan nilai 80,667); $\pm SD = 2,14$, sedangkan skor rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* sebesar $\bar{X} = 22,933$ (dengan nilai 76,443); $\pm SD = 2,05$. Uji hipotesis dengan menggunakan uji t terlihat $t_{\text{hitung}} = 2,346$ sedangkan $t_{\text{tabel}} = 2,0021$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan tipe *Student Teams Achievement Division*. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* lebih baik dan efektif dalam mengajarkan materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Josua Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*.

**THE COMPARISON OF STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT
TAUGHT BY USING COOPERATIVE LEARNING TYPE *GROUP
INVESTIGATION AND STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* IN CLASS X OF SMA JOSUA MEDAN ON
THE SUBJECT MATTER OF ENVIRONMENTAL
POLLUTION IN 2012/2013**

Latifah Nasution (NIM 409341030)

ABSTRACT

This study is aimed to compare the learning achievement of students taught using cooperative learning model *Group Investigation* and *Student Teams Achievement Division* in the class X of SMA Josua Medan the subject matter of environmental pollution in 2012/2013. This type of research was a quasi experimental design by doing pre-tests and post-tests. The population in this study were all students of class X SMA Josua Medan In 2012/2013, consisting of 3 classes. The samples were taken by cluster random sampling. Where 30 students from class X-3 as an experimental class used cooperative learning model *Group Investigation* and 30 students from class X-1 as the experimental class II used cooperative learning model *Student Teams Achievement Division*. The instrument used to collect data in the form of multiple choice was written test. Before the matter was given to the students, first tested the validity, reliability test, the different matter, and the level of difficulty of the questions with $r_{table} = 0.291$ and significance level $\alpha = 0.05$.

Based on the analysis of research data, it was obtained an average score of student learning outcomes taught using cooperative learning model type *Group Investigation* by $\bar{X} = 24.2$ (with a value of 80.667); $\pm SD = 2.14$, while the average score of learning outcomes students taught using cooperative learning model *Student Teams Achievement Division* of $\bar{X} = 22.933$ (with a value of 76.443); $\pm SD = 2.05$. The testing of hypothesis by using the t test showed $t_{count} = 2.346$ and $t_{table} = 2.0021$ at significance level $\alpha = 0.05$, indicating that there were differences in learning achievement of students taught using cooperative learning model type *Group Investigation* and *Student Teams Achievement Division*. Finally, it can be concluded that the use of cooperative learning model type *Group Investigation* is better and effective than cooperative learning model type *Student Teams Achievement Division* in teaching environmental pollution matter in in the class X of SMA Josua Medan in 2012/2013.