

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) DENGAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA PADA POKOK BAHASAN STRUKTUR ATOM

Erfina Wahdayani Nst (NIM 408331016)

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran tipe TGT (Team Games Tournament) dengan menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan Struktur Atom. Sampel penelitian ini sebanyak 2 kelas yaitu kelas eksperimen I yang diajarkan dengan pembelajaran TGT (Team Games Tournament) dengan media *Peta Konsep* dan kelas eksperimen II yang diajarkan tanpa menggunakan peta konsep.. Sebagai alat pengumpul data hasil belajar digunakan tes objektif yang berjumlah 20 soal yang telah teruji validitas, realibilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soalnya. Hasil pengolahan data diperoleh rata-rata pre-test kelas eksperimen I adalah **38,16±5,64** dan rata-rata pre-test kelas eksperimen II adalah **36,66±5,14**. Semua data pre-test, post-test dan diperoleh data berdistribusi normal. Data tersebut kemudian diuji homogenitas sehingga diketahui kedua kelas homogen. Setelah diberi perlakuan hasil belajar pada kelas eksperimen I sebesar **87,33±4,30** dan pada kelas eksperimen II diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar **82,5±5,21**. Dari data tersebut setelah dianalisis, maka diperoleh peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen I adalah sebesar 79,3% dan peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen II adalah sebesar 72,2%. Peningkatan hasil belajar kedua kelas diuji beda dengan uji t satu pihak diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,43 > 1,659$) sehingga H_0 diterima berarti Peningkatan hasil belajar kimia siswa dengan menggunakan model pembelajaran tipe TGT (Team Games Tournament) dengan media peta konsep lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.