

# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Program pengalaman lapangan terpadu (PPLT) adalah merupakan muara dari seluruh program pendidikan yang dihayatinya sepanjang masa belajarnya, ini berarti semua kegiatan baik yang diselenggarakan dalam bentuk kuliah, praktek, maupun dalam kegiatan mandiri diarahkan bagi terbentuknya kemampuan mengajar yang secara sistematis dibina pembentukannya pada program pengalaman lapangan terpadu.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam kaitan pendidikan guru dapat diartikan sebagai satu program dalam pendidikan pra jabatan guru yang dirancang khusus untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional, sehingga setelah menyelesaikan pendidikan dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawab menjadi guru. Sementara itu, keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan PPL sangat tergantung pada faktor-faktor dalam melaksanakan pembelajaran.

Setiap tahun Unimed mengirimkan mahasiswanya ke beberapa daerah provinsi sumatra utara untuk mengaplikasikan pengetahuan mahasiswa yang didapat selama beberapa semester di bangku perkuliahan kedalam praktek lapangan (di sekolah). Sebagaimana kita ketahui bahwa program pengalaman lapangan terpadu tidak terlepas dari praktek mengajar karena bagi seorang mahasiswa yang berkuliah pada lembaga pendidikan guru seperti Unimed maka masalah mengajar adalah suatu masalah yang sangat penting untuk dipelajari dan dihayati secara baik. Bagi lembaga-lembaga pendidikan guru maka praktek mengajar bagi mahasiswa- mahasiswnya adalah suatu karakteristik melekat pada dirinya, oleh karena itulah mahasiswa-mahasiswanya selaku calon guru haruslah benar-benar mengetahui, memahami dan menghayati apa sesungguhnya mengajar /praktek mengajar itu.

Mahasiswa dalam upaya menyiapkan diri sebagai calon guru yang profesional harus menguasai berbagai macam keterampilan dalam mengelola proses

pembelajaran yaitu keterampilan mengajar. Keterampilan ini sudah dilatihkan kepada mahasiswa sebelum mengikuti PPL yaitu melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Dengan pengetahuan yang diperoleh mahasiswa di lembaga pendidikan guru diharapkan mahasiswa mempunyai kesiapan kematangan agar mempunyai keterampilan-keterampilan dalam mengajar, karena mengajar termasuk kegiatan yang kompleks bukan saja melibatkan kemampuan mahasiswa calon guru untuk menguasai materi tetapi juga menuntut berbagai teknik pengelolaan proses belajar mengajar, pengelolaan waktu, pengendalian disiplin serta pelayanan terhadap kemampuan siswa. Keterampilan-keterampilan mengajar yang harus dikuasai oleh mahasiswa calon guru adalah keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, memimpin diskusi kelompok kecil, mengelola kelas dan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Pelaksanaan PPL melibatkan salah satunya yaitu guru pembimbing yang bertugas untuk membimbing praktikan terkait dengan proses pembelajaran, memberikan model mengajar saat praktikan melaksanakan observasi, memberikan tugas dan menilai pelaksanaan PPL.

Dan mahasiswa dalam melaksanakan program pengalaman lapangan terpadu mendapat bimbingan dari seorang guru baik yang mengajar di SD, SMP, maupun SMA, yang ditugaskan untuk membimbing mahasiswa calon guru selama mengikuti PPLT, karena guru merupakan tenaga supervisor yang paling banyak berhubungan langsung dan paling dekat dengan mahasiswa calon guru yang tugasnya adalah memberikan bimbingan-bimbingan, petunjuk-petunjuk dan saran-saran serta nasehat-nasehat mengenai segala hal yang ada hubungannya dengan mengajar dan tugas-tugas mahasiswa selama melaksanakan PPLT di sekolah yang bersangkutan.

Persepsi guru pembimbing merupakan bagian penting karena berkaitan dengan penilaian yang akan diberikan guru pembimbing kepada mahasiswa praktikan. Penilaian ini merupakan bentuk tanggapan dari persepsi guru pembimbing setelah mengamati keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan proses

pembelajaran. Agar tanggapan guru pembimbing tidak subyektif, digunakan standar penilaian yang telah tercantum dalam buku *Panduan KKN-PPL 2011*. ( Larasati, 2012)

Menurut wawancara pada sebagian siswa SMA, sebagian dari mereka senang diajar oleh mahasiswa PPL (calon guru), sebagian siswa bersikap cuek, dan sebagian lagi ada yang merasakurang puas karena calon guru kurang mamahami materi yang disampaikan jadi siswa kurang bisa memahami. Bertolak belakang dari masalah-masalah yang disebutkan diatas, maka peneliti merasa perlu untuk mengetahui kualitas atau kinerja mahasiswa PPL ditinjau dari persepsi guru pamong dan siswa, yaitu dengan judul **”Persepsi Guru Pamong Biologi Dan Siswa Terhadap Kinerja Mahasiswa PPLT Unimed 2013 Jurusan Biologi di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014”**

### **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan beberapa identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Persepsi guru pamong Biologi terhadap kinerja mahasiswa PPLT Unimed di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014.
2. Persepsi Siswa terhadap kinerja mahasiswa PPLT Unimed di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Penelitian tanpa batasan yang jelas dan fokus masalah yang akan diteliti menyebabkan penelitian ini tidak terarah. Agar peneliti ini lebih terarah dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini maka penulis membatasi masalah sebagai berikut : mengkaji **”Persepsi guru pamong Biologi dan siswa terhadap kinerja mahasiswa PPLT Unimed 2013 Jurusan Biologi di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014”**.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Bersasarkan latar belakang tersebutdi atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana Persepsi guru pamong Biologi terhadap kinerja mahasiswa PPLT Biologi Unimed 2013 di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014?
2. Bagaimana Persepsi Siswa terhadap kinerja mahasiswa PPLT Biologi Unimed 2013 di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014?

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penulis dalam penelitian ini adalah;

1. Mengetahui Persepsi guru pamong Biologi terhadap kinerja mahasiswa PPLT Biologi Unimed 2013 di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014.
2. Mengetahui Persepsi siswa terhadap kinerja mahasiswa PPLT Biologi Unimed 2013di SMA Se-kota Siantar T.P 2013/2014.

#### **1.6. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian yang dihasilkan diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai bahan acuan mahasiswa untuk mempersiapkan program pengalaman lapangan terpadu (PPLT) selanjutnya.
2. Sebagai bahan acuan sekolah dalam membimbing mahasiswa program pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) Selanjutnya.
3. Untuk mendambah pengetahuan peneliti tentang persepsi guru biologi terhadap kinerja mahasiswa PPLT.