

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
DENGAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
PADA POKOK BAHASAN
HIDROKARBON**

Firda Ayu Pratiwi (409331016)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dengan media *mind mapping* lebih tinggi dibanding penerapan metode pembelajaran ekspositori. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 11 Medan yang terdiri dari 9 kelas. Sampel yang digunakan pada penelitian ini diambil dengan teknik *random sampling* sebanyak 2 kelas, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Masing – masing kelas terdiri atas 36 orang siswa. Siswa pada kelas eksperimen diberi pengajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe TGT dengan media *mind mapping*. Sedangkan siswa pada kelas kontrol diberi pengajaran metode ekspositori.

Hasil pengolahan data menunjukkan siswa pada kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai pre-test 30,972 dan post-test 80,559 dengan rata-rata gain sebesar 0,721. Sedangkan siswa pada kelas kontrol memiliki rata-rata nilai pre-test 33,194 dan post-test 76,528 dengan rata-rata gain sebesar 0,647. Sedangkan persentase peningkatan hasil belajar kelas eksperimen 72,1% dan pada kelas kontrol 64,7%. Hal ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar sebesar 7,4%.

Hasil uji statistik menggunakan uji t pihak kanan menggunakan nilai rata-rata post test diperoleh bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,96 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,669 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar kimia siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media *mind mapping* lebih tinggi dari pada hasil belajar kimia siswa yang menggunakan metode pembelajaran ekspositori.

Aspek kognitif yang paling terkembangkan dari implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dengan media *mind mapping* adalah aspek kognitif pengetahuan (C_1) mengalami peningkatan 64,6 % aspek kognitif pemahaman (C_2) mengalami peningkatan 64,9 % aspek kognitif penerapan (C_3) mengalami peningkatan 70,2 % dan aspek kognitif analisis (C_4) mengalami peningkatan 80,6 %.