

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARANKOOPERATIFTIPE JIGSAW DAN TIPE *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DALAM RANAH KOGNITIFDAN AFEKTIF  
PADA MATERI POKOK SISTEM EKSRESI MANUSIA DI KELAS XI IPA  
SMA NEGERI 3 MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2012/2013**

SHEILA SAZA

NIM.409141088

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa ranah kognitif dan afektif menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) tentang Sistem Ekskresi Manusia kelas XI SMA Negeri 3 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Medan yang terdiri atas 10 kelas. Sampel diambil secara Purposive Sampling dan diperoleh sampel untuk kelas XI IPA 4 (Jigsaw) berjumlah 41 orang dan kelas XI IPA 6 (STAD) berjumlah 42 orang. Instrumen dalam penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar siswa dalam bentuk pilihan ganda yang berjumlah 40 soal dan lembarobservasi afektif yang di validasi terlebih dahulu. Hasil analisis data menunjukkan pretest kelas Jigsaw ( $51,15 \pm 9,37$ ) dan pretest kelas STAD ( $51,66 \pm 9,05$ ). Sehingga dapat diketahui bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas Jigsaw dengan kelas STAD. Sedangkan pada posttest kelas Jigsaw( $80,54 \pm 6,43$ ) dan posttest kelas STAD ( $75,05 \pm 7,29$ ). Setelah dilakukan uji-t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ , maka diperoleh  $t_{hitung} = 3,70 > 1,663$ , yang berarti dalam penelitian ini  $H_0$  di tolak sekaligus menerima  $H_a$ . Begitu juga dengan lembar observasi afektif, pada kelas Jigsaw lebih tinggi yaitu 77,75% sedangkan pada kelas STAD 77,5%. Sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar biologi siswa kelas Jigsaw lebih tinggi dari pada kelas kelas STAD. Hasil studi ini mengimplikasikan keberhasilan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsawtentang Sistem EksresiManusia.

**THE DIFFERENCE BETWEEN THE STUDENT ACHIEVEMENT TAUGHT BY  
APPLYING COOPERATIVE JIGSAW TYPE AND COOPERATIVE *STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TYPE MODEL IN COGNITIVE  
AND AFFECTIVE ABOUT EXCRETORY SYSTEM IN HUMANS  
AT XI IPA CLASS OF SMA NEGERI 3 MEDAN  
ACADEMIC YEAR 2012/2013**

**SHEILA SAZA**

**NIM.409141088**

**ABSTRAK**

**This research was aimed to identify the difference of student learning achievement in cognitive and affective using cooperative learning model Jigsaw type with *Student Team Achievement Division* (STAD) type about Excretory System in Humans on XI IPA grade of SMA Negeri 3 Medan. The population of this research was all the XI IPA grade of SMA Negeri 3 Medan student's that consist of 10 classes. Sample was taken by Purposive Sampling and two classes made for sample was Jigsaw class with 41 students and STAD class with 42 students. The instrument in this research is a test that made in multiple choice type instrument from with 40 questions and observation affective which had been validated before. The result of data analysis showed the pretest in Jigsaw class ( $51,15 \pm 9,37$ ) and pretest in STAD class ( $51,66 \pm 9,05$ ). So, both Jigsaw class and STAD class had not significant difference of the student beginning achievement. Then the posttest in Jigsaw class ( $80,54 \pm 6,43$ ) has significant difference compared with the posttest in STAD class ( $75,05 \pm 7,29$ ). After the treatment  $t_{test}$  it was obtained that  $t_{count} = 3,70 > 1,663$ , it means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So after the treatment with observation affective, in Jigsaw class higher 77,75% than STAD class 77,5%. So it can be known that there was students achievement in Jigsaw class is higher than STAD class in biology learning. The result of study imply the success of teaching Jigsaw on the main subject the Excretory System in Humans.**