

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pada BAB IV peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Minat belajar siswa dalam mengikuti proses Pembelajaran Matematika Realistik dengan penyelesaian masalah heuristik Wickelgren tergolong baik. Artinya siswa memberikan respon yang baik dalam mengikuti proses pembelajaran ini.
2. Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretest siswa adalah 39,625 sedangkan pada nilai posttest diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 79,94. Artinya ada peningkatan nilai dari pretest sebelumnya yakni sebesar 40,315.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika realistik menggunakan penyelesaian masalah heuristik Wickelgren pada materi sistem persamaan linear dua variabel.
4. Kemampuan dalam mengelola pembelajaran sangat penting. Dalam hal ini kriteria yang terpenuhi berada pada nilai 3,9. Artinya kemampuan dalam mengelola pembelajaran PMR dengan penyelesaian masalah Heuristik Wickelgren tersebut sangat baik.
5. Persentase siswa yang memberikan komentar atau pendapat yang positif pada pembelajaran PMR dengan penyelesaian masalah Heuristik Wickelgren yaitu 79,58% sedangkan persentase komentar negatif yaitu 20,42%. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran ini memberikan dampak positif pada siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah:

1. Bagi guru matematika, dapat menjadikan pembelajaran matematika realistik dengan penyelesaian masalah heuristik Wickelgren sebagai salah satu alternatif yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru yang menerapkan pembelajaran PMR dengan penyelesaian masalah Heuristik Wickelgren pada materi SPLDV hendaknya lebih teliti dalam pemilihan soal dan memperhatikan alokasi waktu yang ada agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
3. Bagi peneliti yang berkeinginan meneliti hal yang sama dalam batasan yang lebih luas, hendaknya memperhatikan dan memahami dengan benar proses dan tahapan- tahapan pembelajaran PMR untuk menjamin bahwa proses pembelajaran dilakukan dengan tepat sehingga siswa juga mendapat hasil yang maksimal.