

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada BAB IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I banyaknya siswa yang memiliki persentase aktivitas  $\geq 70\%$  secara klasikal adalah 23 siswa (57,5%) dan di akhir siklus II meningkat hingga mencapai 36 siswa (90%). Dari akhir siklus II diperoleh bahwa persentase aktivitas aktif siswa telah memenuhi kriteria keaktifan klasikal yaitu  $\geq 75\%$  siswa memiliki persentase aktivitas  $\geq 70\%$ . Dari hasil analisis data diperoleh bahwa besar peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 32,5%.
2. Hasil analisis tes hasil belajar yang diperoleh pada pelaksanaan tindakan I dengan menggunakan pembelajaran pendekatan SAVI hasil belajar ( $\geq 65$ ) secara klasikal masih belum tercapai karena hanya 23 siswa (57,5%) yang tuntas dengan nilai rata-rata kelas 65,88. Setelah pelaksanaan tindakan siklus II, hasil belajar siswa ( $\geq 65$ ) secara klasikal telah tercapai yaitu 32 siswa (90%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 85,20. Peningkatan hasil belajar matematika siswa dari siklus I ke siklus II adalah 32,5%. Berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar siswa yang telah ditetapkan dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar pada materi bangun ruang sisi lengkung telah dipenuhi.
3. Model pembelajaran *Accelerated learning* melalui pendekatan SAVI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dikelas IX<sup>D</sup> SMP Perguruan Al-Hidayah Medan, dimana kriteria peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa telah tercapai pada siklus II.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru untuk menerapkan Pendekatan SAVI pada materi bangun ruang sisi lengkung agar siswa lebih aktif dan ikut serta berpartisipasi ketika proses belajar mengajar dikelas, dan memotivasi siswa agar lebih berani dalam melakukan presentasi di depan kelas dan memberikan tanggapan.
2. Kepada siswa agar lebih aktif selama pembelajaran dan mau bertanya kepada guru dan temannya serta mau mengulang pelajaran yang telah dipelajari di rumah.
3. Bagi peneliti lain, sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam penelitian ini seperti (1) apersepsi dan motivasi yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi, (2) penguasaan kelas masih kurang sehingga masih ada siswa yang bermain saat pembelajaran berlangsung, (3) bimbingan yang dilakukan oleh guru saat diskusi masih belum optimal masih ada siswa yang kurang berpartisipasi dalam kelompok, (4) saat melaksanakan presentasi di depan kelas masih ada siswa yang malu-malu dan belum berani untuk memberikan tanggapan maka diharapkan kepada peneliti lain untuk dapat mengatasi kelemahan-kelemahan ini untuk penelitian selanjutnya.