

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

1. Hasil belajar siswa kelas X-3 pada siklus I diperoleh rata-rata 73,4. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 80. Aktivitas siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* (TPS) meningkat, terlihat dari presentase hasil kegiatan observasi yaitu siklus I sebesar 54,6% dan pada siklus II sebesar 70,7%.
2. Hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan yaitu sebesar 8,99%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, pada kesempatan ini penulis menyampaikan saran yang diharapkan bermanfaat bagi semua pihak yang akan menggunakan informasi dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada sub materi pokok Hewan Vertebrata, maka peneliti menyarankan agar guru mengimplementasikan model pembelajaran kooperative tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam pembelajaran biologi.
2. Berdasarkan hasil penelitian untuk aspek kognitif siswa, perolehan nilai siswa meningkat setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan semakin meningkat ketika diberi tindakan tambahan dan perbaikan pada siklus II. Ini berarti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* (TPS) dapat memotivasi intelektual siswa pada sub materi pokok hewan vertebrata. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe ini dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah dapat dikembangkan secara eksploritas, agar kemampuan kognitif siswa akan semakin baik.

3. Siswa tampak senang dan menikmati pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair and share* (TPS), namun siswa masih malu untuk bertanya kepada guru atau pengamat serta masih enggan untuk mengemukakan pendapat, sehingga perlu bagi guru atau pengamat untuk lebih aktif mendorong siswa dan memotivasi siswa untuk berani bertanya dan mengemukakan pendapat dengan cara melakukan sesuatu yang dapat memancing siswa agar antusias dalam bertanya seperti memberi penghargaan berupa nilai tambahan kepada siswa yang berani bertanya.
4. Untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dan hasil belajar biologi pada sub materi pokok hewan vertebrata hendaknya guru mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat dengan mudah menentukan model pembelajaran apa yang tepat digunakan.