

**EFEK MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK KALOR  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MEDAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Ali Muda Ritonga (NIM : 409421001)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek model pembelajaran berdasarkan masalah terhadap hasil belajar siswa serta aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung pada materi pokok kalor kelas VII semester II SMP Negeri 3 Medan T.P. 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII semester genap yang terdiri dari 11 kelas berjumlah 418 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 11 kelas yaitu kelas VII-F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-G sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar siswa dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah 20 soal dan 4 *option* jawaban. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa adalah observasi dengan dua orang yang menjadi *observer*.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 33,65 dengan standar deviasi 12,06 dan nilai rata-rata pretes kelas kontrol 35,14 dengan standar deviasi 11,52. Pada uji normalitas data kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung} = 1,10$  dan  $F_{tabel} = 1,74$  ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) maka data kedua kelas mempunyai varians yang homogen. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran berdasarkan masalah dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Saat pembelajaran berlangsung aktivitas siswa kelas eksperimen meningkat dari pertemuan pertama dengan rata-rata 59,63% (kategori cukup aktif) menjadi 66,39% (kategori aktif) pada pertemuan kedua dan 71,96% (kategori aktif) pada pertemuan ketiga. Setelah pembelajaran selesai diperoleh nilai postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 72,70 dengan standar deviasi 10,97 dan kelas kontrol 67,43 dengan standar deviasi 11,22. Hasil uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,016$  dan  $t_{tabel} = 1,668$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,016 > 1,668$ ) maka  $H_a$  diterima, dengan demikian diperoleh ada efek yang signifikan model pembelajaran berdasarkan masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok kalor di kelas VII SMP Negeri 3 Medan semester II T.P 2012/2013.