

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TRAINING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
LISTRIK DINAMIS KELAS X SEMESTER II DI SMA MUHAMMADIYAH
8 KISARAN.T.P 2012/2013**

IRWANSYAH (081244210016)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Adanya pengaruh model pembelajaran *inquiry training* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis di kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran. 2). Bagaimana hasil belajar fisika siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* pada materi listrik dinamis. 3). Bagaimana hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi listrik dinamis. 3). Bagaimana aktivitas belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran *inquiry training* pada materi listrik dinamis kelas X semester 2 SMA Muhammadiyah 8 Kisaran tahun pembelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *two group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran yang terdiri dari 6 kelas. Sampel penelitian diambil 2 kelas yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*, yaitu Kelas X₄ sebagai kelas eksperimen dan kelas X₆ sebagai kelas kontrol yang masing-masing kelas terdiri dari 33 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan 5 pilihan jawaban sebanyak 15 soal yang telah dinyatakan valid oleh tiga validator dan lembar aktivitas belajar siswa. Hipotesis yang digunakan adalah uji t satu pihak.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen 43,23 dengan standar deviasi 12,71 dan nilai rata-rata *pre-test* kelas kontrol 42,83 dengan standar deviasi 11,79 dimana rata-rata *pre-test* dari kedua kelas sampel sama (homogen). Setelah pembelajaran selesai diberi *post-test* dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 76,97 dengan standar deviasi 10,62 dan nilai rata-rata kelas kontrol 65,25 dengan standar deviasi 9,09, sehingga dapat dihitung persentase peningkatan hasil belajar mencapai 15,23% dan dengan taraf keseluruhan aktivitas belajar siswa adalah 77,92% termasuk kategori aktif. Hasil uji t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 4,84$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,84 > 1,67$) maka H_0 di tolak dan H_a di terima, dengan demikian kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *inquiry training* yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok listrik dinamis kelas X SMA Muhammadiyah 8 Kisaran T.P 2012/2013. Artinya model pembelajaran *inquiry training* Lebih baik dari model pembelajaran Langsung.