

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada BAB IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa pada materi pecahan di kelas V SDN 060874 Medan yaitu:
  - a. Mengorientasikan siswa pada masalah
    - 1) Guru memotivasi siswa, menjelaskan tujuan pembelajaran, dan mengajukan cerita untuk memunculkan masalah.
    - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisikan langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.
    - 3) Mempersiapkan sarana pendukung pembelajaran yang mendukung pelaksanaan tindakan yaitu : Lembar Aktivitas Siswa (LAS) dan buku mata pelajaran
    - 4) Mempersiapkan lembar observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa
  - b. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar
    - 1) Guru mengorganisaikan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen, artinya setiap kelompok terdiri dari siswa yang memiliki tingkat kemampuan tinggi, sedang dan rendah.
  - c. Membimbing penyelidikan kelompok
    - 1) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dalam strategi pemecahan masalah
    - 2) Memberikan nilai tambah bagi siswa yang ikut berperan aktif dalam pembelajaran
    - 3) Memperhatikan, mengawasi diskusi setiap kelompok dan memberikan bimbingan secukupnya kepada kelompok yang kesulitan

- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - 1) Guru membantu siswa dalam merencanakan kegiatan diskusi, berbagi tugas dengan temannya, dan menyajikan hasil LAS di depan kelas
  - 2) Memberikan penghargaan (*reward*) kepada kelompok terbaik, kelompok terbaik adalah kelompok yang kompak, semua anggota aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan memperoleh nilai LAS tertinggi
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
  - 1) Guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan serta bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran
2. Peningkatan aktivitas belajar matematika siswa setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis masalah pada materi pecahan di kelas V SDN 060874 Medan termasuk kategori baik, aktivitas belajar matematika yang mengalami peningkatan yaitu:
  - a. Siswa lebih serius memperhatikan penjelasan guru ketika guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa dan menginformasikan materi pelajaran
  - b. Siswa memberikan jawaban terhadap pertanyaan yg diajukan oleh guru
  - c. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)
  - d. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan
  - e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas
  - f. Siswa menyampaikan pendapat/ide kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi
  - g. Siswa membuat kesimpulan setelah pembelajaran selesai.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika disarankan untuk menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah masalah dalam pembelajaran, untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa
2. Kepada siswa disarankan untuk tetap aktif dalam kegiatan pembelajaran, agar seluruh potensi yang dimiliki semakin berkembang
3. Kepada peneliti lain disarankan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai pertimbangan untuk menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi lain untuk penelitian selanjutnya.