

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Strategi penerapan model siklus belajar untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah dengan memberikan pertanyaan tentang materi dimensi tiga dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari guna menambah semangat belajar siswa, dan di dalam pembentukan kelompok, anggota kelompok dibentuk secara heterogen sementara penyusunan rencana pembelajaran berdasarkan tahapan-tahapan yang terdapat di dalam model siklus belajar, dan ditambah dengan penggunaan alat peraga guna mempermudah siswa di dalam pemahaman dimensi tiga. Strategi ini berhasil diterapkan dan terlihat dari peningkatan aktivitas dan hasil belajar dari siklus I ke siklus II.
- 2) Peningkatan aktivitas belajar siswa yang ditinjau dari pertambahan persentase siswa yang sekurang-kurangnya berada pada kategori aktif yaitu sebesar 20% dari 57,5% pada siklus I menjadi 77,5% pada siklus II. Hal ini dapat dilihat pada siklus I jumlah siswa yang kurang aktif ada 15 orang dan siklus II jumlah siswa yang kurang aktif tidak ada, untuk siswa yang cukup aktif pada siklus I ada sebanyak 2 orang dan pada siklus II ada 9 orang, untuk siswa yang aktif pada siklus I ada 23 orang dan pada siklus II ada 26 orang, untuk siswa yang sangat aktif pada siklus I tidak ada dan pada siklus II ada 5 orang.
- 3) Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) secara klasikal sebesar 32,5% dari 55% pada siklus I menjadi 87,5%. Hal ini dapat dilihat pada siklus I jumlah siswa yang tuntas belajar ada sebanyak 22 orang sedangkan

pada siklus II ada sebanyak 35 orang. Sementara itu rata-rata nilai siswa pada siklus I adalah 63,5 dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai siswa adalah 71,625. Untuk nilai terendah pada siklus I adalah 37 sebanyak 1 orang dan pada siklus II nilai terendah adalah 49 sebanyak 1 orang, dan nilai tertinggi pada siklus II adalah 91 orang sementara pada siklus II nilai tertinggi adalah 92 sebanyak 1 orang.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat diajukan dari penelitian ini adalah :

1. Guru dapat menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) sebagai alternatif dalam proses pembelajaran matematika, agar pembelajaran tersebut lebih bervariasi.
2. Guru juga dapat menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.
3. Kedepannya di dalam mengajarkan materi dimensi dimensi tiga dengan menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) dapat dilakukan dengan menggunakan IT dan ICT supaya dalam pembelajaran lebih menyenangkan.
4. Hendaknya guru mampu mengontrol waktu sehingga pembelajaran sesuai dengan apa yang direncanakan.