

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>viii</i>
Daftar Tabel	<i>x</i>
Daftar Diagram	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kerangka Teoritis	9
2.1.1 Pengertian Komunikasi	9
2.1.2 Komunikasi Matematika	10
2.1.3 Model Pembelajaran	15
2.1.3.1 Model Elaborasi	15
2.1.3.1.1 Model Pembelajaran Elaborasi	15
2.1.3.1.2 Komponen Teori Elaborasi	16
2.1.3.2 Model <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	22
2.1.3.2.1 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	22
2.1.3.2.2 Komponen Teori <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	24
2.1.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Elaborasi dan Model <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	28
2.1.4 Materi Pokok	29
2.1.4.1 Bangun Ruang Kubus	29
2.1.4.2 Bangun Ruang Balok	32
2.1.5 Penelitian yang Relevan	35
2.2 Kerangka Konseptual	37
2.3 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	40

3.1.1	Lokasi Penelitian	40
3.1.2	Waktu Penelitian	40
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.2.1	Populasi Penelitian	40
3.2.2	Sampel Penelitian	40
3.3	Variabel Penelitian	41
3.3.1	Variabel Bebas (X)	41
3.3.2	Variabel Terikat (Y)	41
3.4	Defenisi Operasional	41
3.5	Instrument Penelitian	42
3.6	Prosedur Penelitian	42
3.6.1	Tahap Persiapan Penelitian	42
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	42
3.7	Analisis Data	43
3.7.1	Uji Normalitas	44
3.7.2	Uji Homogenitas	44
3.7.3	Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
4.1.1	Nilai Tes Komunikasi Awal Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
4.1.2	Nilai Tes Komunikasi Akhir Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	51
4.2.1	Uji Normalitas Data	51
4.2.2	Uji Homogenitas	52
4.2.3	Pengujian Hipotesis	53
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	53
4.3.1	Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Elaborasi dan <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)	53
4.3.2	Kemampuan Komunikasi Matematika	54
4.3.3	Hubungan Model Pembelajaran Elaborasi dan <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) dengan Aspek Komunikasi Matematika	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		58
5.1	Kesimpulan	58
5.2	Saran	58
DAFTAR PUSTAKA		59