

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada BAB IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi penerapan metode *Accelerated Learning* langkah MASTER dalam pembelajaran operasi hitung bilangan pecahan yaitu:
 - a. Memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menyampaikan keterkaitan (manfaat) materi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata sehari-hari
 - b. Memusatkan konsentrasi siswa dengan cara:
 - Melakukan senam otak sesuai dengan instruksi guru dan sebelumnya guru telah memperagakan gerakannya di depan kelas
 - Mengulang sekilas tentang pelajaran sebelumnya dan memberikan pertanyaan pancingan terkait materi yang akan dipelajari
 - c. Menyampaikan materi operasi hitung bilangan pecahan melalui contoh nyata dalam kehidupan dengan menampilkan contoh-contoh tersebut melalui power point dan video yang telah dibuat sebelumnya. Memberikan analogi dan penjelasan yang realistis terhadap materi yang disajikan pada power point tersebut
 - d. Pada tahap menyelidiki makna, mengorganisasikan siswa diskusi kelompok dan mengawasi jalannya diskusi dengan cara:
 - Memotivasi siswa agar memecahkan masalah secara bersama dengan kelompoknya (ada dialog antar teman) dan agar berani mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan dan berani mengajukan tanggapannya
 - Membimbing dan memberikan stimulus/bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan
 - e. Memicu memori siswa dengan cara:

- Meminta setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya dengan cara mengundi kelompok mana yang menyajikan hasilnya di depan kelas dan kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan/komentar
 - Mengoreksi hasil pekerjaan kelompok penyaji dan memperbaiki kesalahan pengerjaan sehingga siswa memperoleh pemahaman atas jawaban LKS yang paling tepat
 - Memberikan pertanyaan menarik dengan memberikan reward penambahan nilai bagi siswa yang menjawab
- f. Pemberian kuis mandiri berbentuk soal essay pada tahap memamerkan apa yang diketahui
2. Kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Accelerated Learning* langkah MASTER dan dalam memahami materi operasi hitung bilangan pecahan antara lain:
- a. Ketika melakukan percobaan sederhana secara berpasangan untuk menemukan konsep penjumlahan pecahan, siswa kesulitan mengikuti instruksi/langkah-langkah percobaan karena kurang paham maksud dari instruksi tersebut
 - b. Sebagian siswa kesulitan menyesuaikan diri pada saat diskusi dan sulit menerima pendapat teman sekelompoknya sehingga timbul perdebatan akibatnya hasil diskusi tidak maksimal
 - c. Siswa kesulitan membuat peta konsep karena sebelumnya mereka belum pernah membuat peta konsep
 - d. Sebagian siswa tidak mengerti manfaat refleksi sehingga sulit mengeluarkan pendapatnya mengenai pembelajaran yang telah berlangsung
 - e. Siswa kurang memahami materi prasyarat yaitu pecahan senilai, mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa, KPK dari dua bilangan untuk menyamakan penyebut pecahan tak senama
 - f. Siswa kesulitan menjumlahkan atau mengurangi pecahan-pecahan tak senama

- g. Siswa kesulitan menjumlahkan pecahan campuran jika bertanda negatif
 - h. Siswa kesulitan mengalikan pecahan campuran dengan pecahan campuran
 - i. Siswa tidak dapat menentukan invers dari suatu pecahan sehingga siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal pembagian pecahan
 - j. Siswa kesulitan membuat kalimat matematika dari soal cerita ke model pecahannya
3. Sebelum pemberian tindakan diperoleh nilai rata-rata tes awal siswa 48,66 dengan ketuntasan klasikal 26,83%. Setelah pemberian tindakan pengajaran dengan metode *Accelerated Learning* langkah MASTER, nilai rata-rata kelas pada tes hasil belajar I mencapai 70,02 dengan tingkat ketuntasan belajar klasikal 63,4%. Karena hasil yang diperoleh untuk pembelajaran secara klasikal belum memenuhi target (belum mencapai $\geq 85\%$), maka dilanjutkan di siklus II dengan upaya-upaya yang telah disebutkan di atas. Nilai tes hasil belajar II mencapai nilai rata-rata kelas 85,58 dengan tingkat ketuntasan belajar klasikal 87,8%, ini berarti metode *Accelerated Learning* langkah MASTER dapat menciptakan ketercapaian ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan operasi hitung bilangan pecahan

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru agar slide yang ditampilkan pada layar LCD hendaknya dibuat semenarik mungkin sehingga menambah ketertarikan siswa untuk memperhatikan materi pelajaran
2. Guru hendaknya selalu membuat LKS yang bertujuan melatih siswa dalam memecahkan masalah
3. Sebagai alternatif bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat memperhitungkan waktu yang dibutuhkan untuk setiap langkah MASTER dan benar-benar dapat menyesuaikan alokasi waktu yang ada dengan rencana pembelajaran yang dibuat