

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PECAHAN DI KELAS VII  
SMP LAKSAMANA MARTADINATA MEDAN  
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

**Marni Tinambunan (NIM. 408111075)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan pendekatan kontekstual dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan di kelas VII SMP Laksamana Martadinata Medan tahun ajaran 2012 / 2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-8 SMP Laksamana Martadinata Medan yang berjumlah 56 orang dan objek penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pendekatan kontekstual dengan menggunakan media powerpoint. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes awal, tes hasil belajar dan observasi. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan setelah diterapkan pendekatan kontekstual menggunakan media powerpoint dan lembar observasi digunakan untuk melihat proses pembelajaran. Sedangkan analisis data yang dilakukan di dalam penelitian adalah reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini dibagi atas 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 pertemuan. Sebelum memberikan tindakan siswa diberikan tes awal dan setiap akhir dari siklus diberikan tes hasil belajar. Dari tes awal diperoleh rata – rata kelas 49,95 dan siswa yang tuntas hanya 24 orang (42,86%) sedangkan 32 orang siswa (57,14 %) lainnya tidak tuntas. Pada tes hasil belajar I dari 56 orang siswa sebanyak 34 siswa (60,71%) telah mencapai ketuntasan belajar dengan rata – rata kelas 58,68 sedangkan 22 siswa lainnya (39,29%) belum tuntas. Pada tes hasil belajar II, sebanyak 48 orang (85,71% ) telah mencapai ketuntasan belajar dengan rata – rata 76,43 dan 8 orang siswa lainnya (14,29%) tidak tuntas. Hasil observasi proses pembelajaran berlangsung dengan baik yaitu dari hasil observasi di siklus I mencapai 2,5 dengan kategori cukup dan mengalami peningkatan di siklus II menjadi 3,68 dengan kategori sangat baik. Karena ketuntasan belajar klasikal telah tercapai dan terjadi peningkatan nilai rata - rata dari siklus I ke siklus II maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar sehingga pelaksanaan tindakan berhenti.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan.