

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

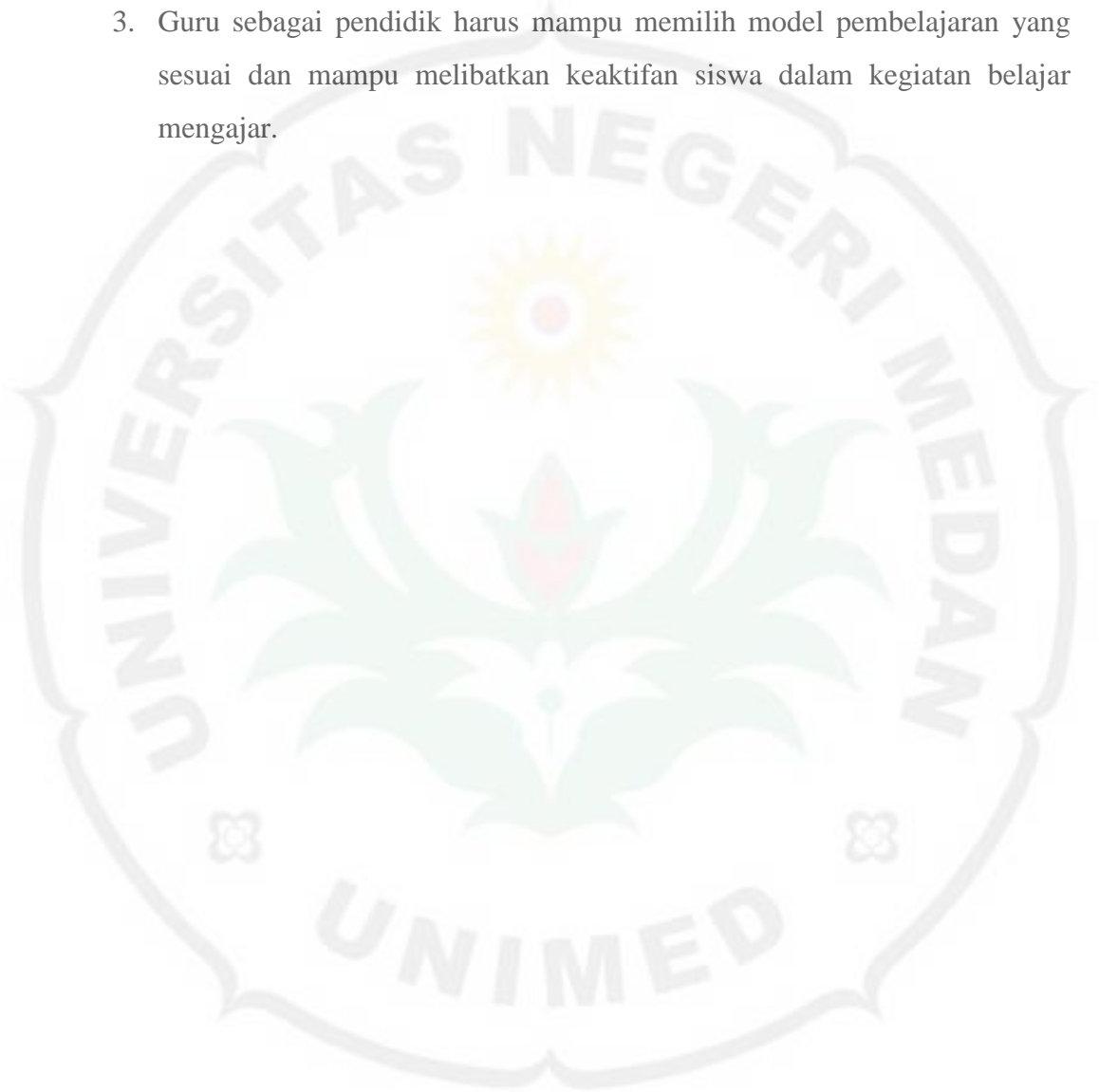
1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis Flash pada sub materi pokok Kalor kelas XI Semester I SMK Farmasi APIPSU Medan Tahun Ajaran 2012/ 2013 lebih berpengaruh daripada dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata hasil belajar siswa. Pada kelas eksperimen nilai rata – rata pre-tes 30,60 dan nilai rata – rata post-tes 56,51, sedangkan pada kelas kontrol nilai rata – rata pre-tes 30 dan nilai rata – rata post-tes 51,81.
2. Dari uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 2,24$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = (n_1 + n_2 - 2) = 64$ , diperoleh  $t_{tabel} = 1,98$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,24 > 1,98$ ) sehingga hipotesis yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas XI Semester I SMK Farmasi APIPSU Medan Tahun Ajaran 2012/ 2013 diterima.

#### 5.2. Saran

Beberapa hal yang disarankan untuk peneliti lanjut berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, antara lain:

1. Bagi peneliti lanjut yang ingin meneliti sebaiknya dapat menyesuaikan alokasi waktu dengan rencana pembelajaran yang dibuat agar penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih optimal.
2. Siswa mengalami kesulitan dalam pelaksanaan kerja kelompok STAD, sehingga bagi peneliti lanjut diharapkan menginformasikan langkah – langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD terlebih dahulu kepada siswa pada pertemuan pertama.

3. Guru sebagai pendidik harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dan mampu melibatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY