

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan, Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain :

1. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas IX SMP Swasta An-Nizam Medan T.P. 2012/2013 (kelas eksperimen) sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 41,88 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 80,31.
2. Hasil observasi aktivitas belajar siswa setelah menerapkan model Koopertif Tipe *Group Investigation* 37,500% kategori amat baik, 46,875% kategori baik, 9,375% cukup baik, dan 6,250% kurang baik, Melalui data observasi aktivitas belajar siswa untuk model tersebut dapat disimpulkan bahwa rata – rata siswa yang aktif dalam belajar memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang kurang aktif pada saat pembelajaran.
3. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model Konvensional pada materi pokok listrik dinamis di kelas IX SMP Swasta An-Nizam Medan T.P 2012/2013 (kelas kontrol) sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 42,81 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 75,63.
4. Ada perbedaan pengaruh dengan Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada materi pokok listrik dinamis di kelas IX SMP Swasta An-Nizam Medan T.P 2012/2013 dengan $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,901 > 1,670$ pada taraf siginifikansi $\alpha = 0,05$

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti agar peningkatan hasil belajar lebih tampak, sebaiknya peneliti lebih fokus mengawal siswa agar lebih kondusif, tenang sehingga pencarian materi yang di bahas lebih efektif
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, sebaiknya memberikan topik yang bersifat lebih aplikatif terutama yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari agar lebih menarik perhatian siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti model yang sama disarankan melakukan penelitian pada lokasi dan materi pokok yang berbeda dan sesuai serta terlebih dahulu memperhatikan kelebihan-kelemahan dalam penelitian ini untuk memperoleh prestasi belajar yang lebih baik