

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Terdapat perbedaan peningkatan terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa yang belajar melalui pendekatan matematika realistik dengan pembelajaran biasa pada materi Teorema Pythagoras di kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia T.A 2013/2014.
2. Terdapat pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII SMP PAB 2 HELVETIA T.A 2013/2014.
3. Ketuntasan belajar siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika yang diajar dengan pendekatan Matematika Realistik (kelas eksperimen) yang telah tuntas yaitu dengan nilai rata-rata kelas 73,973 (81,08%) atau sebanyak 30 siswa dari 37 siswa, sedangkan yang diajar dengan pembelajaran biasa (kelas kontrol) yang telah tuntas yaitu dengan nilai rata-rata kelas 66,405 (67,56%) atau sebanyak 25 siswa dari 37 siswa. Dengan melihat nilai dari KKM di sekolah SMP PAB 2 Helvetia dengan nilai KKM mata pelajaran matematikanya 65, dengan begitu kedua kelas tersebut telah mencapai nilai ketuntasan belajarnya.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

- a. Kepada guru matematika dapat menjadikan pembelajaran dengan pendekatan Matematika Realistik sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan komunikasi matematika siswa dalam proses pembelajaran. Karena dari penelitian yang saya lakukan Pendekatan Matematika Realistik ini berhasil menciptakan suasana belajar yang kondusif dalam hal meningkatkan

komunikasi matematika siswa, keterlibatan siswa, belajar mandiri dan membangun sikap yang positif.

- b. Kepada guru atau peneliti yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan Matematika Realistik perlu memperhatikan kemampuan komunikasi matematika setiap siswa dan aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Dalam pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik, diperlukan permasalahan yang berkenaan dengan kehidupan sehari-hari, guru memfasilitasi terjadinya proses belajar dan memonitor proses komunikasi dalam setiap soal sehingga siswa dapat masalah tersebut dengan kemampuannya sendiri.
- d. Kepada calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian yang sama dengan materi ataupun tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna bagi kemajuan pendidikan khususnya pendidikan matematika.