

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil belajar fisika siswa yang diberi pembelajaran dengan model pembelajaran generatif dengan menggunakan peta konsep pada materi pokok hukum newton di kelas X semester I SMA UISU T.P. 2013/2014 diperoleh nilai rata-rata 75,4 tuntas sesuai KKM.
2. Hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi pokok hukum newton di kelas X semester I SMA UISU T.P. 2013/2014 diperoleh nilai rata-rata 67,6 tuntas sesuai KKM.
3. Aktivitas siswa pada kelas eksperimen yang diberi pembelajaran model pembelajaran generatif dengan menggunakan peta konsep pada materi pokok hukum newton di kelas X semester I SMA UISU T.P. 2013/ 2014 diperoleh dengan nilai rata-rata 76,52.
4. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan analisis pengujian hipotesis menggunakan uji t dua pihak pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan dk = 62 diperoleh  $t_{hitung} = 2,869$  dan  $t_{tabel} = 1,669$  berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan akibat pengaruh model pembelajaran generatif dengan menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok hukum newton di kelas X semester I SMA Swasta UISU T.P. 2013/2014

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran generatif disarankan harus memperhatikan efisiensi alokasi waktu pada saat pembagian serta mempresentasikan hasil diskusi

kelompok sehingga proses pembelajaran agar semua tahapan model pembelajaran generatif terlaksanakan dengan baik.

2. Kepada peneliti selanjutnya disarankan memilih sekolah yang memiliki fasilitas cukup memadai, sehingga peneliti tidak mengalami kesulitan terutama membentuk kelompok dan mengangkat tempat duduk.
3. Bagi mahasiswa calon guru hendaknya lebih memahami model pembelajaran generatif sebagai salah satu upaya untuk memotivasi semangat belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa
4. Kondisi kelas yang ribut dalam hal pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi dapat mengurangi efektifitas dalam belajar sehingga kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur komunikasi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa terutama pada saat pembagian kelompok dan pembacaan hasil diskusi.
5. Bagi siswa, khususnya siswa SMA Swasta UISU Medan hendaknya selalu melakukan persiapan belajar dan lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran agar diperoleh hasil belajar yang lebih baik