

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS)
Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok
Hukum-Hukum Newton Di Kelas X Semester I
SMA Negeri 1 Hinai T.P 2013/2014**

Rahmat Wahyudi (NIM : 409421022)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dan konvensional pada materi pokok hukum-hukum newton di kelas X semester I SMA Negeri 1 Hinai T.P 2013/2014, 2) Untuk Mengetahui interaksi model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.

Jenis Penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian faktorial 2x2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada signifikan $\alpha = 0,05$. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X Semester genap yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive* yang disebut juga *cluster random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 4 kelas sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Dengan masing-masing kelas terbagi dalam gaya belajar auditori dan kinestetik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar yang berbentuk pilihan berganda sebanyak 15 soal yang terlebih dahulu divalidasikan. Gaya belajar dalam penelitian ini adalah gaya belajar auditori dan kinestetik.

Data *pretest* dan *posttest* diuji normal dan homogen kemudian dilakukan uji F dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 70.26 sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 60.41, pada taraf signifikan 5% diperoleh $F_{hitung} = 9.89 > F_{tabel} = 3.99$. Pada gaya belajar auditori diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 65.40 dan gaya belajar kinestetik sebesar 65.23 untuk taraf signifikan 5% diperoleh $F_{hitung} = 0.003 < F_{tabel} = 3.99$. Sedangkan untuk interaksi antara model belajar dan gaya belajar untuk taraf signifikan 5% diperoleh $F_{hitung} = 2.73 < F_{tabel} = 3.99$. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) ada perbedaan antara model belajar kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan model pembelajaran konvensional, (2) tidak ada perbedaan hasil belajar antara gaya belajar auditori dan gaya belajar kinestetik, dan (3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar.