

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika antara kelompok siswa yang diberi pembelajaran *learning cycle* dengan kelompok siswa yang diberi dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X MAN 1 Medan T.A 2012/2013, dimana $F_{hitung}=20.82 > F_{tabel} = 3.99$.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika antara siswa dengan kelompok siswagaya belajar visual dan siswa dengan gaya belajar auditori pada siswa kelas X MAN 1 Medan T.A 2013/2014 dimana $F_{hitung}= 14.94 > F_{tabel} = 3.99$.
3. Tidak ada interaksi antara penerapan model pembelajaran dengan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X MAN 1 Medan T.A 2012/2013 dimana $F_{hitung}= -0.96 < F_{tabel} = 3.99$

5.2. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Saran untuk pihak sekolah untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *learning cycle*, alangkah baiknya untuk jumlah siswa di dalam kelas dikurangi karena kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran non konvensional umumnya dan khususnya model pembelajaran *learning cycle* membutuhkan ruangan yg luas dan memberikan kemudahan siswa untuk saling berdiskusi dalam menjalani tahapan – tahapan model pembelajaran non konvensional pada umumnya dan model pembelajaran konvensional pada khususnya.
2. Saran untuk guru dalam kegiatan belajar mengajar, sebelum melakukan pembelajaran alangkah baiknya kita mengenali karakteristik siswa , salah satu

nya adalah karakteristik gaya belajar siswa. Pengelompokan siswa sebelum kegiatan pembelajaran sangat dibutuhkan untuk mengenali kebutuhan belajar siswa. Hal ini bertujuan mempermudah guru dalam merancang proses pembelajaran yang akan diterapkan dan sesuai dengan kebutuhan serta kemampuan siswa dalam menerima dan menyerap materi.

3. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa metode pembelajaran memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar fisika siswa, dimana telah dilakukan eksperimen bahwa metode pembelajaran *learning cycle* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Untuk itu dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan metode pembelajaran *learning cycle* dengan mempertimbangkan materi yang akan diajarkan.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian dengan judul ini secara umum fase – fase dalam model pembelajaran *learning cycle* ini sudah sangat baik namun, bagi peneliti muda efisiensi penggunaan waktu sangat riskan sehingga dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran dan hasil pembelajaran selama penelitian. Kemudian untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran atau dalam penelitian ini, alangkah baiknya peneliti selanjutnya mencari instrument lain yang lebih baik, untuk tes hasil belajar maupun test gaya belajar siswa yang lebih handal. Dan pada penelitian selanjutnya diharapkan observer yang dilibatkan dalam penelitian lebih berperan aktif dan teliti dalam memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa. Pemilihan gaya belajar juga sangat mempengaruhi, meskipun menurut De Porter kombinasi gaya belajar visual dan auditori memiliki presentase yang tinggi untuk meningkatkan hasil belajar, namun dasar pembelajaran fisika merupakan observasi pada gejala secara langsung, oleh karena itu peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan pemilihan gaya belajar yang lain seperti gaya belajar kinestetik.
5. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, manajemen waktu dalam kegiatan pembelajaran perlu diperhatikan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Durasi penelitian yang sangat singkat tentu berpengaruh pada keakuratan data hasil penelitian. Peneliti menyarankan untuk memperpanjang durasi penelitian

sehingga kegiatan pembelajaran dapat dimaksimalkan dengan menggunakan model *learning cycle* dan gaya belajar.

6. Pada analisis sel antar intraksi (antar gaya belajar siswa dan metode pembelajaran), peneliti sangat menyarankan kepada peneliti lain agar mempertimbangkan ubahan-ubahan luar yang mungkin memberikan bias pada hasil penelitian, memilih ubahan mana yang harus dipilih dalam penelitian dan berusaha sekeras mungkin untuk mengontrol ubahan atau variabel yang tidak dipakai dalam penelitian.



THE
Character Building
UNIVERSITY