

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Peningkatan model pembelajaran *Learning Cycle* dan LKS pada pokok bahasan hidrolisis garam pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata post-test adalah  $78,5 \pm 6,91$  dengan peningkatan hasil belajar 73% sedangkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata post-test adalah  $71,125 \pm 5,94$  dengan peningkatan hasil belajar 60,98%.
2. Peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dan LKS lebih tinggi disbanding dengan penerapan model konvensional.
3. Ranah kognitif yang paling berkembang dengan penerapan model pembelajaran *Learning cycle* dan LKS adalah ranah kognitif pengetahuan ( $C_1$ ) mengalami peningkatan 67,5 %, ranah kognitif pemahaman ( $C_2$ ) mengalami peningkatan 74,96 %, ranah kognitif penerapan ( $C_3$ ) mengalami peningkatan 73, 26 % dan ranah kognitif analisis ( $C_4$ ) mengalami peningkatan 67,96%.

#### 5.2 Saran

1. Disarankan kepada guru kimia menggunakan model Pembelajaran *Learning Cycle dan LKS* sebagai salah satu alternative model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan untuk menggunakan sample yang berbeda agar dapat dijadikan sebagai perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran kimia.