

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
DAN LKS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
HIDROLISIS GARAM DI MAN 1 MEDAN TAHUN AJARAN 2011/2012**

HERI DWITA WAHYUNI (408131052)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dan LKS terhadap hasil belajar kimia siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar pada kelas kontrol dan untuk mengetahui persentase peningkatan hasil belajar siswa yang diberikan pengajaran dengan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* dan LKS pada pokok bahasan hidrolisis garam SMA kelas XI. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IA MAN 1 Medan. Sampel Penelitian sebanyak dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dilakukan di SMA MAN 1 Medan dengan jumlah sampel masing – masing 40 siswa.

Data yang digunakan adalah hasil belajar kimia siswa yang dikumpulkan dengan tes pilihan berganda sebanyak 20 soal yang terdiri dari 5 pilihan jawaban, Seluruh butir soal yang valid diuji reliabilitasnya dengan menggunakan uji Kuder dan Richardson (KR-20) diperoleh r_{11} hitung = 0,901 sedangkan r_{11} tabel = 0,423, karena r_{11} hitung > r_{11} tabel maka tes secara keseluruhan dinyatakan reliabel. Seluruh soal yang valid diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda.

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran *Learning Cycle* dan LKS lebih tinggi daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan model konvensional, dimana peningkatan hasil belajar kelas eksperimen=73% dan kelas kontrol=60,98%.

Berdasarkan tingkat kognitif siswa menyelesaikan soal kimia pada pokok bahasan hidrolisis garam, berdasarkan peningkatan hasil belajar sesuai jenjang kemampuan pengetahuan (C_1), pemahaman (C_2), penerapan (C_3), analisis (C_4). Peningkatan hasil belajar sesuai jenjang kemampuan pada kelas eksperimen adalah 0,675 pada aspek pengetahuan (C_1), 0,7389 pada aspek pemahaman (C_2), 0,7362 pada aspek penerapan (C_3), dan 0,6796 pada aspek analisis (C_4).