

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan yaitu, hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran TPS dengan nilai rata-rata sebesar 82,11, sedangkan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model STAD dengan nilai rata-rata sebesar 77,78, dan dari hasil uji hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa Tidak ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*) dengan tipe STAD (*Student Teams-Achievement Division*) pada Sub Materi Pokok Daur Biogeokimia di Kelas X SMA Swasta GBKP Kabanjahe Tahun Pembelajaran 2011/2012.

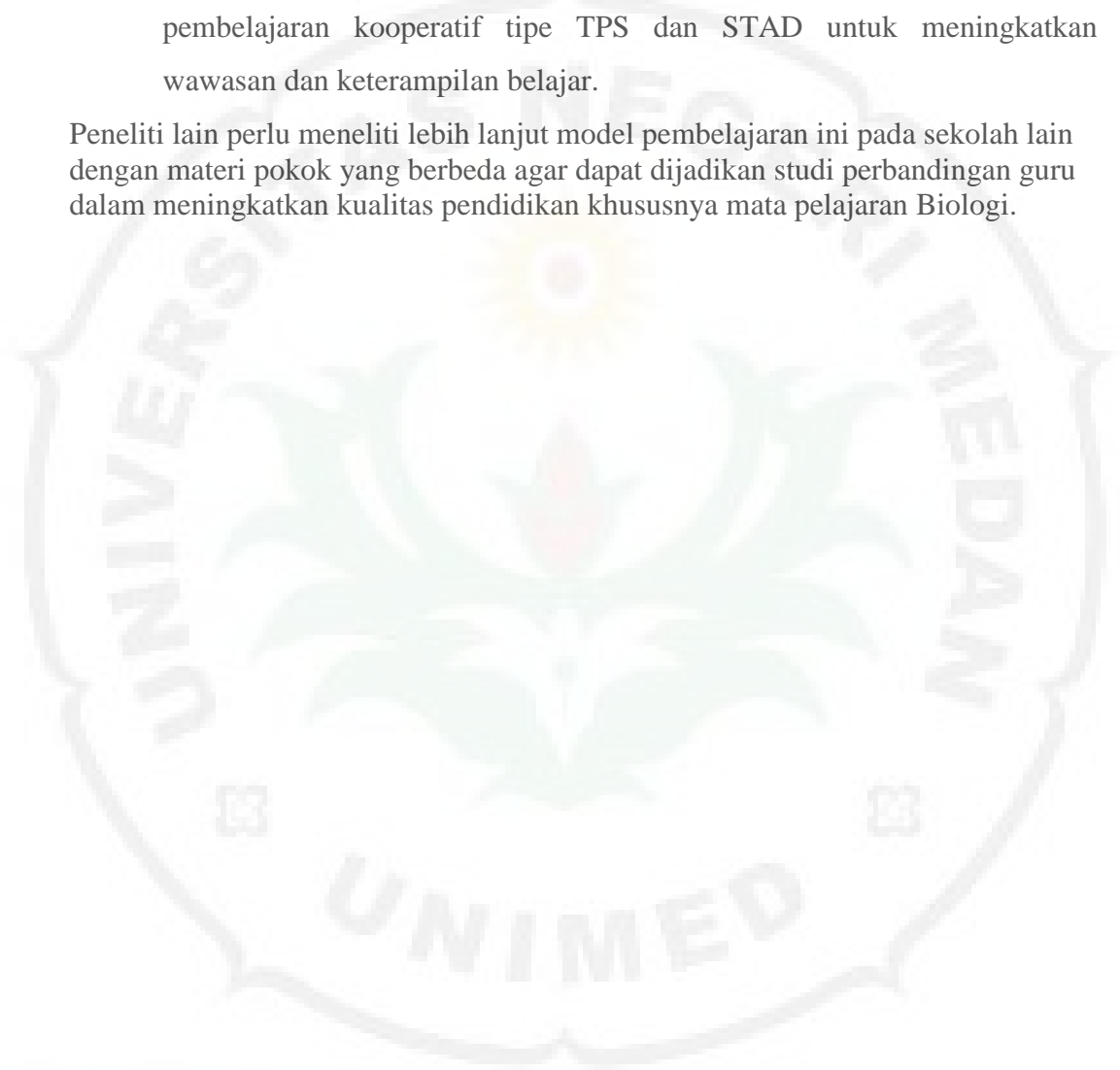
#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis menyarankan :

1. Model pembelajaran TPS hendaknya mulai diterapkan dalam pembelajaran biologi karena pembelajaran ini lebih memberdayakan siswa karena sebelum berdiskusi secara kelompok siswa berupaya untuk berpikir sendiri terlebih dahulu, kemudian berdiskusi dengan pasangan sehingga siswa telah mempunyai bahan untuk dibawa dalam kelompok, dengan demikian siswa akan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar biologi.
2. Bagi guru biologi di SMA Swasta GBKP Kabanjahe agar berkenan mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan hendaknya lebih mengembangkan kemampuannya dalam model pembelajaran untuk memberikan kondisi dan suasana baru yang dapat merangsang minat belajar siswa.

3. Bagi siswa di SMA Swasta GBKP Kabanjahe agar mencoba model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan STAD untuk meningkatkan wawasan dan keterampilan belajar.

Peneliti lain perlu meneliti lebih lanjut model pembelajaran ini pada sekolah lain dengan materi pokok yang berbeda agar dapat dijadikan studi perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran Biologi.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY