BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil temuan penelitian, pengujian hipotesis dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar biologi siswa kelas eksperimen setelah diajarkan dengan metode *problem solving* pada materi pokok pencemaran lingkungan di kelas X SMA Swasta Prayatna Medan T.P 2011/2012 diperoleh rata-rata sebesar 79,80 dengan standar deviasi 6,59.
2. Hasil belajar biologi siswa kelas kontrol setelah diajarkan dengan metode pembelajaran konvensional pada materi pokok pencemaran lingkungan di kelas X SMA Swasta Prayatna Medan T.P 2011/2012 diperoleh rata-rata sebesar 76,50 dengan standar deviasi 6,42.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *problem solving* terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi pokok pencemaran lingkungan di kelas X SMA Swasta Prayatna Medan T.P 2011/2012 dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,269 > 2,00. Penggunaan metode *problem solving* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar biologi sebesar 4,3% lebih tinggi dibandingkan metode konvensinal.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam mengajarkan biologi, guru tidak hanya sekedar menyampaikan konsep-konsep biologi kepada siswa, namun diharapkan dapat merancang dan mengembangkan suatu metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa untuk belajar dan melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, dan disarankan agar guru dapat menerapkan metode pembelajaran *problem solving* yang memungkinkan setiap siswa untuk aktif berdiskusi dan terampil dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapkan kepada mereka.

2. Hendaknya bagi guru yang ingin menerapkan metode *problem solving*, disarankan agar dapat merencanakan dengan baik langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan sehingga memungkinkan siswa aktif, kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah yang dihadapkan kepada mereka mulai dari memahami masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, menentukan pilihan penyelesaian masalah yang tepat hingga mengevaluasi keberhasilan strategi agar diperoleh kesimpulan yang tepat.
3. Kepada para siswa diharapkan untuk selalu aktif dalam proses belajar mengajar di kelas baik secara individual maupun secara kelompok, dan disarankan untuk tidak takut atau malu bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang masih kurang dipahami.
4. Kepada peneliti selanjutnya, karena penelitian ini baru sampai mengangkat masalah pengaruh metode *problem solving* terhadap hasil belajar biologi siswa, maka peneliti berharap adanya penelitian lebih lanjut tentang penggunaan metode *problem solving* dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Hal ini penting agar diperoleh hasil penelitian yang lebih menyeluruh sehingga bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan metode pembelajaran yang tepat di dalam kelas.