

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
2.1. Pengertian Belajar	8
2.2. Hasil Belajar	9
2.3. Karakteristik Ilmu Kimia	10
2.4. Kreativitas	11
2.5. Model Pembelajaran	14
2.6. Strategi Pembelajaran Kooperatif	15
2.6.1 Strategi Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i>	15
2.7. Strategi Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	18
2.8. Media	21
2.8.1 Media <i>Molymod</i>	23
2.9. Hidrokarbon	23
2.10. Penelitian Sejenis	38
2.11. Kerangka Konseptual	40
2.12. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.1.1 Lokasi Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian	42
3.2. Populasi dan Sampel	42
3.2.1 Populasi	42
3.2.2 Sampel	42
3.3. Variabel Penelitian	42

3.3.1	Variabel Bebas	42
3.3.2	Variabel Terikat	42
3.3.3	Variabel Kontrol	43
3.4.	Instrumen Penelitian	43
3.5.	Jenis dan Rancangan Penelitian	43
3.6.	Prosedur Penelitian	45
3.7.	Alat Pengumpul Data	46
3.8.	Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil Penelitian	50
4.1.1	Analisis Data Instrumen Penelitian	50
4.1.1.1	Validitas Instrumen Tes	50
4.1.1.2	Reliabilitas Instrumen Tes	51
4.1.1.3	Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	51
4.1.1.4	Daya Pembeda Instrumen Tes	51
4.1.2	Deskripsi Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa	51
4.1.3	Uji Prasyarat Analisis Data	53
4.1.3.1	Uji Normalitas Data	53
4.1.3.2	Uji Homogenitas Data	55
4.1.4	Uji Hipotesis	56
4.1.4.1	Pengujian Hipotesis I	56
4.1.4.1	Pengujian Hipotesis II	56
4.1.6	Efektifitas Penerapan Strategi Kooperatif Tipe <i>TSTS</i> dan Strategi <i>Direct Instruction</i> Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa	57
4.2.	Pembahasan	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	62
5.2.	Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------	-----------