

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK  
MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA POKOK BAHASAN HIDROKARBON DI MAN 1 MEDAN**

**Fitri Nandayani Hasibuan (NIM 081244310007)**

**ABSTRAK**

Pengembangan model pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kreativitas siswa dan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* yang diintegrasikan dengan media *Molymod* dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran *Direct Intruction* yang diintegrasikan dengan media *Molymod* pada pokok bahasan hidrokarbon dijelaskan dalam skripsi ini. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas X MAN 1 Medan T.A 2011/2012.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen kreativitas dan tes hasil belajar. Instrumen kreativitas berupa indikator-indikator yang akan digunakan observer untuk mengamati siswa pada saat proses belajar mengajar di kelas yang telah divalidasi oleh validator ahli. Instrumen tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah dinyatakan valid, dan reliabel sebesar 0,841. Pengolahan data menggunakan uji pihak kanan *Independent Sample T-Test* uji satu pihak dan data yang akan diuji telah dinyatakan normal dan homogen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tumbuh kembangnya kreativitas siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* yang diintegrasikan dengan media *molymod* lebih baik dari pada kreativitas siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Direct Instruction* yang diintegrasikan dengan media *molymod* ( $\text{sign}=0,00$ ). Hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* yang diintegrasikan dengan media *molymod* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Direct Instruction* yang diintegrasikan dengan media *molymod* ( $\text{sign}=0,00$ ). Peningkatan hasil belajar pada kelas *Two Stay Two Stray* yang diintegrasikan dengan media *molymod* sebesar 75,30% (kategori tinggi) dan kelas *Direct Instruction* yang diintegrasikan dengan media *molymod* sebesar 59,90% (kategori sedang). Efektivitas penggunaan strategi kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* yang diintegrasikan dengan media *molymod* dibanding dengan pembelajaran *Direct Intruction* yang diintegrasikan dengan media *Molymod* adalah sebesar 20,45%.

**Kata Kunci:** kreativitas siswa, hasil belajar, kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, *Direct Instruction*, *Molymod*