

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan media *Isis Draw* memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional (ceramah, tanya jawab dan penugasan) pada pokok bahasan hidrokarbon Kelas X SMA Negeri 2 Pematangsiantar. Hal tersebut sesuai dengan uji hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,686 > 1,669$) pada $\alpha = 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Hasil belajar siswa Kelas X SMA Negeri 2 Pematangsiantar mengalami peningkatan yang signifikan, yaitu pada kelas eksperimen sebesar 73% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 60%. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan media *Isis Draw* lebih efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar kimia siswa daripada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional (Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan).
3. Ranah kognitif yang berkembang dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan media *Isis Draw* lebih adalah ranah kognitif pengetahuan (C_1) dan ranah kognitif pemahaman (C_2), namun penerapan model tersebut lebih berpengaruh terhadap ranah kognitif pemahaman (C_2), hal ini terlihat pada ranah kognitif pengetahuan (C_1) mengalami peningkatan sebesar 76%, ranah kognitif pemahaman (C_2) sebesar 78% dan ranah kognitif aplikasi (C_3) sebesar 51%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa calon guru kedepannya dapat menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan media *Isis Draw* pada pokok bahasan Hidrokarbon dan pada pokok bahasan lain yang relevan.
2. Bagi guru-guru kimia agar kiranya menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan media *Isis Draw* pada pokok bahasan Hidrokarbon dan pada pokok bahasan lain yang relevan dalam upaya mengaktifkan cara belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.
3. Bagi peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut kiranya dapat mengkolaborasikan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dengan variasi media yang lebih luas dan sejalan dengan perkembangan teknologi, sehingga diperoleh hasil yang lebih menyeluruh sebagai perbandingan dengan penelitian yang sebelumnya.
4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk pokok bahasan yang berbeda yang dapat digunakan sebagai langkah konkrit untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dibidang studi kimia.