

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Integrasi Karakter terhadap hasil belajar siswa pada sub materi pokok Listrik Dinamis di Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Stabat T.P 2011/2012. Hal ini dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Integrasi Karakter adalah 69,34. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 61,96.
2. Pembentukan karakter siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Integrasi Karakter pada sub materi pokok Listrik Dinamis di Kelas X Semester II SMA Negeri 1 Stabat T.P 2011/2012 meningkat lebih baik dibandingkan dengan pembentukan karakter siswa selama proses pembelajaran dengan model konvensional.

5.2 Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Integrasi Karakter dapat meningkatkan pembentukan karakter siswa. Untuk itu, diharapkan agar guru fisika SMA Negeri maupun SMA Swasta, khususnya SMA Negeri 1 Stabat dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Integrasi Karakter sebagai alternatif model pembelajaran terutama ketika hendak membentuk karakter siswa.
2. Bagi peneliti lanjut yang ingin melakukan penelitian yang sama sebaiknya menyesuaikan alokasi waktu yang ada dengan bahan diskusi kelompok, menyiapkan diri peneliti sebaik-baiknya, memberikan bed nomor urut siswa, dan fokus pada satu atau dua karakter saja yang ingin dibentuk untuk memfokuskan diri pada proses pembentukan siswa dan juga memudahkan pengamatan observer.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan menambah waktu penelitian yang cukup lama agar karakter siswa benar-benar dapat terbentuk secara keseluruhan.